Технологическая карта урока

Понятие о сложноподчинённом предложении. Главная и придаточная части

Образовательная организация	_____
Предмет	Русский язык
Класс	9
Раздел (модуль) программы	_____
Тема	Понятие о сложноподчинённом предложении. Главная и придаточная части
Тип урока	Урок открытия нового знания
УМК	Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю. и др. (Просвещение, 8–9 класс)
Длительность	45 минут
Учитель	_____
Дата	_____

Цель урока

Сформировать представление о сложноподчинённом предложении, научить выделять главную и придаточную части

Задачи урока

Образовательные

- Познакомить обучающихся с понятием сложноподчинённого предложения
- Научить выделять главную и придаточную части в сложноподчинённом предложении
- Отработать навыки анализа структуры сложноподчинённого предложения

Развивающие

- Развивать умение анализировать синтаксические конструкции
- Совершенствовать навыки логического мышления при определении структуры предложения
- Развивать умение формулировать выводы на основе анализа языкового материала

Воспитательные

- Воспитывать интерес к изучению русского языка через осознание его богатства и выразительности
- Формировать уважительное отношение к родному языку как к культурному наследию
- Развивать способность к осознанному использованию языковых средств в речи

Планируемые результаты

Личностные

- Проявление интереса к изучению русского языка
- Осознание ценности родного языка
- Развитие способности к осознанному использованию языковых средств

Метапредметные

Познавательные УУД

- Обучающийся сравнивает разные типы предложений, выявляет их структурные особенности
- Обучающийся планирует последовательность действий при анализе предложения
- Обучающийся корректирует свои действия на основе самопроверки

Регулятивные УУД

- Обучающийся ставит цель анализа предложения
- Обучающийся сверяет результат анализа с эталоном
- Обучающийся оценивает правильность выполнения задания

Коммуникативные УУД

- Обучающийся аргументирует выбор главной и придаточной частей
- Обучающийся формулирует вопросы по теме урока
- Обучающийся участвует в обсуждении структуры предложения

Предметные

- Обучающийся различает сложноподчинённое предложение от других видов сложных предложений
- Обучающийся выделяет главную и придаточную части в сложноподчинённом предложении
- Обучающийся объясняет связь между главной и придаточной частями

Межпредметные связи

- Литература: анализ синтаксических конструкций в художественных текстах
- История: понимание сложных исторических описаний через анализ синтаксических структур
- Обществознание: анализ сложных социальных явлений через структуру предложений

Формы работы

фронтальная, парная, индивидуальная

Методы и приёмы

- проблемный вопрос
- работа с текстом учебника
- анализ синтаксических конструкций
- приём «верные и неверные утверждения»
- взаимопроверка в паре

Оборудование и ресурсы

- учебник Бархударова С.Г. и др.
- раздаточный материал с примерами предложений
- эталоны для самопроверки

Основные понятия

сложноподчинённое предложение, главная часть, придаточная часть, подчинительная связь

Ход урока

№	Этап урока	Время, мин	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формируемые УУД	Планируемые результаты этапа	Формы контроля
1	Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности	3	Говорит: «Сегодня мы узнаем, как строятся сложные предложения, где одна часть зависит от другой. Подумайте, в каких ситуациях нам важно точно выразить зависимость между мыслями». Демонстрирует пример простого и сложного предложения, просит сравнить	Сравнивают простое и сложное предложение, высказывают предположения о том, как связаны части сложного предложения, формулируют вопросы по теме	Познавательные: сравнивают языковые единицы; Регулятивные: ставят цель изучения темы	Формулирует вопрос о том, чем отличаются простые и сложные предложения	Устный опрос
2	Актуализация знаний и пробное учебное действие	6	Предлагает: «Найдите в этих предложениях главную мысль и дополнительную информацию. Попробуйте выделить части, которые зависят друг от друга». Даёт 3 простых и 3 сложных предложения, просит подчеркнуть главные члены	Выделяют главные члены в предложениях, пытаются определить, какие части зависят друг от друга, фиксируют затруднение в определении зависимых частей	Познавательные: анализируют структуру предложений; Регулятивные: планируют действия при анализе	Определяет главные члены в простых и сложных предложениях	Проверка записей в тетради

№	Этап урока	Время, мин	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формируемые УУД	Планируемые результаты этапа	Формы контроля
3	Выявление места и причины затруднения	4	Задаёт вопрос: «Почему вам сложно определить, какая часть предложения зависит от другой?» Просит обучающихся озвучить свои предположения	Озвучивают затруднения: не понимают, как отличить главную часть от придаточной, не знают признаков зависимости частей	Регулятивные: выявляют и формулируют причину затруднения; Коммуникативные: излагают свои мысли	Называет причину затруднения в определении главной и придаточной частей	Устный опрос
4	Построение проекта выхода из затруднения	5	Говорит: «Давайте составим план, как отличить главную часть от придаточной. Что мы должны сделать сначала? Потом?» Записывает план на доске: 1) найти грамматическую основу; 2) определить, какая часть зависит от другой; 3) найти подчинительный союз или союзное слово»,	Предлагают шаги плана, согласовывают последовательность действий, записывают план в тетрадь	Регулятивные: планируют последовательность действий; Коммуникативные: договариваются о последовательности действий	Составляет план действий для определения главной и придаточной частей	Наблюдение учителя
5	Реализация построенного проекта	7	Даёт задание: «Разберите эти предложения по плану. Найдите грамматическую основу, определите главную и придаточную части, укажите подчинительный союз или союзное слово». Предлагает работать в парах	В парах разбирают предложения по плану, обсуждают, какая часть является главной, а какая — придаточной, заполняют таблицу с примерами	Познавательные: анализируют структуру предложений; Коммуникативные: аргументируют выбор главной и придаточной частей	Определяет главную и придаточную части в 3–4 предложениях	Взаимопроверка в паре
6	Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи	5	Просит: «Проговорите вслух, как вы определили главную и придаточную части в этом предложении. Объясните, почему вы считаете эту часть главной, а эту — придаточной»	Проговаривают вслух алгоритм определения главной и придаточной частей, объясняют свой выбор, исправляют ошибки при необходимости	Коммуникативные: излагают свои мысли; Регулятивные: корректируют свои действия на основе обсуждения	Объясняет, как определил главную и придаточную части в предложении	Устный опрос
7	Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону	6	Даёт задание: «Самостоятельно разберите 3 предложения, выделите главную и придаточную части, укажите подчинительные союзы или союзные слова. Проверьте себя по эталону»	Самостоятельно разбирают предложения, отмечают главную и придаточную части, сверяют результаты с эталоном, фиксируют ошибки	Регулятивные: осуществляют самоконтроль; Познавательные: анализируют и исправляют ошибки	Правильно выделяет главную и придаточную части в 3 предложениях	Самопроверка по эталону

№	Этап урока	Время, мин	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формируемые УУД	Планируемые результаты этапа	Формы контроля
8	Включение в систему знаний и повторение	6	Задаёт вопрос: «Как вы думаете, зачем нам нужно уметь различать главную и придаточную части?» Предлагает составить схему, отражающую связь между частями сложноподчинённого предложения	Обсуждают значение умения различать части предложения, составляют схему связи главной и придаточной частей, приводят свои примеры	Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи; Коммуникативные: участвуют в обсуждении	Составляет схему связи главной и придаточной частей предложения	Наблюдение учителя
9	Рефлексия учебной деятельности на уроке	3	Просит: «Оцените, насколько вы научились различать главную и придаточную части. Что было самым сложным? Что помогло вам разобраться?»	Оценивают свои успехи, называют трудности, рассказывают, какие приёмы помогли разобраться в теме	Регулятивные: оценивают свою деятельность; Коммуникативные: формулируют выводы о своей работе	Оценивает уровень освоения темы и называет трудности	Устный опрос
	Итого	**45**					

Домашнее задание

Базовый уровень: Выписать из учебника литературы 5 сложноподчинённых предложений, выделить в них главную и придаточную части
Повышенный уровень: Составить 3 сложноподчинённых предложения на тему «Мой любимый литературный герой», указать подчинительные союзы или союзные слова
Творческое задание: Написать мини-рассказ (5–7 предложений), используя сложноподчинённые предложения, подчеркнуть в них главную и придаточную части

Дифференциация

Базовый уровень: разбор 3 предложений с подсказками учителя, заполнение таблицы с готовыми графами; Повышенный уровень: самостоятельный разбор 5 предложений с самостоятельным определением подчинительных союзов; Высокий уровень: составление 3 предложений с придаточными разных видов, объяснение выбора подчинительных союзов; Поддержка обучающихся, испытывающих затруднения: использование опорных схем, карточек с примерами, пошаговых инструкций, дозированной помощи учителя

Критерии оценивания

- Правильность выделения главной и придаточной частей
- Точность определения подчинительных союзов и союзных слов
- Логичность объяснения выбора частей предложения
- Самостоятельность выполнения заданий
- Точность самопроверки и исправления ошибок

Источники

- Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю. и др. (Просвещение, 8–9 класс)
- федеральная рабочая программа по учебному предмету «Русский язык»

Чек-лист учителя перед уроком

1. сверить цель, содержание и планируемые результаты с федеральной рабочей программой и с рабочей программой учителя по русскому языку
2. проверить фактический материал (определения, примеры предложений) по учебнику Бархударова С.Г. и др.
3. адаптировать задания, темп и объём под конкретный класс и его подготовку
4. проверить хронометраж этапов и при необходимости перераспределить минуты
5. проверить наличие и исправность раздаточных материалов и заготовленных эталонов для самопроверки