Технологическая карта урока

Виды предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске

Образовательная организация	_____
Предмет	Русский язык
Класс	8
Раздел (модуль) программы	_____
Тема	Виды предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске
Тип урока	Урок открытия нового знания
УМК	Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю. и др. (Просвещение, 8–9 класс)
Длительность	45 минут
Учитель	_____
Дата	_____

Цель урока

Сформировать представление о видах предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске, научить определять и составлять такие предложения

Задачи урока

Образовательные

- Познакомить обучающихся с видами предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по эмоциональной окраске (восклицательные, невосклицательные)
- Научить определять вид предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске
- Сформировать умение составлять предложения разных видов

Развивающие

- Развивать умение анализировать синтаксические конструкции
- Совершенствовать навыки устной и письменной речи

- Развивать логическое мышление при классификации предложений

Воспитательные

- Воспитывать культуру речевого общения
- Формировать осознанное отношение к точности и выразительности речи
- Способствовать развитию интереса к изучению русского языка

Планируемые результаты

Личностные

- Проявляет интерес к изучению синтаксиса русского языка
- Осознаёт роль точной и выразительной речи в общении
- Ценит богатство и выразительные возможности русского языка

Метапредметные

Познавательные УУД

- Познавательные: сравнивает предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске; классифицирует предложения по заданным признакам
- Регулятивные: ставит цель определения вида предложения; сверяет результат с эталоном
- Коммуникативные: излагает свои мысли при обсуждении видов предложений; аргументирует выбор вида предложения

Регулятивные УУД

- Регулятивные: планирует шаги определения вида предложения; контролирует правильность выполнения задания
- Эмоциональный интеллект: принимает разные точки зрения при обсуждении примеров предложений

Коммуникативные УУД

- Коммуникативные: задаёт вопросы для уточнения вида предложения; корректно возражает при неверной классификации

Предметные

- Обучающийся различает предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске
- Обучающийся умеет определять вид предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске
- Обучающийся может составить предложение заданного вида

Межпредметные связи

- Литература: анализ эмоциональной окраски предложений в художественных текстах
- Английский язык: сопоставление типов предложений в русском и английском языках

Формы работы

фронтальная, парная, индивидуальная

Методы и приёмы

- проблемный вопрос

- работа с текстом учебника
- приём классификации
- взаимопроверка в паре
- технология проблемного диалога

Оборудование и ресурсы

- учебник Бархударова С.Г. и др. (Просвещение, 8–9 класс)
- раздаточный материал с примерами предложений
- эталоны для самопроверки

Основные понятия

повествовательное предложение, вопросительное предложение, побудительное предложение, восклицательное предложение, невосклицательное предложение

Ход урока

№	Этап урока	Время, мин	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формируемые УУД	Планируемые результаты этапа	Формы контроля
1	Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности	3	Говорит: «Сегодня мы узнаем, какие бывают предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске. Подумайте, зачем нам нужно уметь различать такие предложения?»	Слушают, размышляют над вопросом учителя, формулируют для себя цель урока — научиться различать виды предложений	Регулятивные: ставит цель учебной деятельности; самоорганизация: осознаёт необходимость изучения темы	Формулирует для себя цель урока: научиться различать виды предложений	Наблюдение учителя
2	Актуализация знаний и пробное учебное действие	6	Предлагает: «Прочитайте предложения и определите, что в них общего и чем они отличаются: «Солнце светит». «Ты видишь солнце?» «Открой окно!» Назовите цель каждого высказывания».	Читают предложения, выделяют их особенности, пытаются определить цель высказывания, фиксируют затруднение при классификации	Познавательные: сравнивает предложения по цели высказывания; выявляет общие и отличительные признаки; Коммуникативные: излагает свои наблюдения	Называет цель высказывания в предложенных примерах	Устный опрос

№	Этап урока	Время, мин	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формируемые УУД	Планируемые результаты этапа	Формы контроля
3	Выявление места и причины затруднения	4	Задаёт вопросы: «Почему возникло затруднение при определении цели высказывания? Чего нам не хватает для точного определения?»	Анализируют причины затруднения, осознают нехватку знаний о видах предложений	Регулятивные: выявляет причину затруднения; познавательные: устанавливает причинно-следственные связи	Называет причину затруднения — отсутствие знаний о видах предложений по цели высказывания	Устный опрос
4	Построение проекта выхода из затруднения	5	Говорит: «Давайте построим план действий: сначала изучим, какие бывают предложения по цели высказывания, затем — по эмоциональной окраске. Составим таблицу признаков».	Совместно с учителем составляют план изучения темы, определяют признаки для классификации предложений	Регулятивные: планирует шаги выхода из затруднения; коммуникативные: договаривается о последовательности действий	Составляет план изучения видов предложений и таблицу признаков	Проверка записей в тетради
5	Реализация построенного проекта	7	Предлагает: «Найдите в учебнике определение повествовательного, вопросительного и побудительного предложения. Выпишите по одному примеру каждого вида. Подчеркните в них цель высказывания».	Читают определение в учебнике, выписывают примеры предложений, подчёркивают цель высказывания, обсуждают в парах	Познавательные: находит сведения в тексте учебника; преобразует текст в таблицу признаков; Коммуникативные: обсуждает примеры в паре	Называет и приводит примеры повествовательных, вопросительных и побудительных предложений	Проверка записей в тетради
6	Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи	5	Проводит работу: «Проговорите в парах: «Это повествовательное предложение, потому что оно сообщает информацию». Приведите по два примера каждого вида предложений, объясните выбор».	В парах проговаривают определение вида предложения, приводят примеры, объясняют выбор, сверяют ответы	Коммуникативные: излагает мысль, аргументирует позицию; познавательные: применяет новое знание на примерах	Приводит по два примера каждого вида предложений и объясняет выбор	Взаимопроверка в паре
7	Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону	6	Даёт задание: «Определите вид предложений по цели высказывания: «Я люблю читать книги». «Ты прочитал эту книгу?» «Обязательно прочитай эту книгу!» Сверьте ответы с эталоном на доске».	Определяют вид предложений, сверяют ответы с эталоном на доске, исправляют ошибки	Регулятивные: сверяет результат с эталоном; познавательные: применяет знания для решения задачи	Правильно определяет вид предложений по цели высказывания	Самопроверка по эталону

№	Этап урока	Время, мин	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формируемые УУД	Планируемые результаты этапа	Формы контроля
8	Включение в систему знаний и повторение	6	Предлагает: «Составьте по одному предложению каждого вида по цели высказывания и добавьте к ним эмоциональную окраску — восклицательное или невосклицательное. Объясните выбор».	Составляют предложения, добавляют эмоциональную окраску, объясняют выбор, обсуждают в группе	Познавательные: создаёт текст с заданными признаками; коммуникативные: обсуждает результаты в группе	Составляет и объясняет предложения с заданной целью высказывания и эмоциональной окраской	Наблюдение учителя
9	Рефлексия учебной деятельности на уроке	3	Задаёт вопросы: «Что нового вы узнали о предложениях? Где вам пригодится умение различать виды предложений? Оцените свою работу по шкале от 1 до 5».	Отвечают на вопросы, оценивают свою работу, формулируют выводы о значении изученного материала	Регулятивные: оценивает своё продвижение; коммуникативные: формулирует выводы	Формулирует вывод о значении умения различать виды предложений	Самооценка по шкале
Итого		**45**					

Домашнее задание

Базовый уровень: Выписать из учебника литературы 5 предложений разных видов по цели высказывания и эмоциональной окраске, указать их вид
Повышенный уровень: Составить текст из 7–8 предложений, используя все виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске
Творческое задание: Написать короткое стихотворение или рассказ, где эмоциональная окраска предложений помогает передать настроение героя

Дифференциация

Базовый уровень: выписать по одному примеру каждого вида предложений из предложенного списка; повышенный уровень: составить по два предложения каждого вида с разной эмоциональной окраской; высокий уровень: написать мини-текст (5–7 предложений), где все предложения будут разных видов; поддержка обучающихся, испытывающих затруднения: опорные схемы с признаками предложений, карточки с примерами, пошаговые инструкции

Критерии оценивания

- Правильность определения вида предложения по цели высказывания
- Точность указания эмоциональной окраски предложения
- Умение привести примеры и объяснить выбор
- Самостоятельность выполнения заданий

Источники

- Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю. и др. (Просвещение, 8–9 класс)
- федеральная рабочая программа по учебному предмету «Русский язык»

Чек-лист учителя перед уроком

1. сверить цель, содержание и планируемые результаты с федеральной рабочей программой и с рабочей программой учителя по русскому языку
2. проверить фактический материал (определения, примеры предложений) по учебнику Бархударова и др.
3. адаптировать задания, темп и объём под конкретный класс и его подготовку
4. проверить хронометраж этапов и при необходимости перераспределить минуты
5. проверить наличие и исправность раздаточных материалов и заготовленных эталонов для самопроверки