Технологическая карта урока

Причастный оборот. Знаки препинания при причастном обороте

Образовательная организация	_____
Предмет	Русский язык
Класс	7
Раздел (модуль) программы	_____
Тема	Причастный оборот. Знаки препинания при причастном обороте
Тип урока	Урок открытия нового знания
УМК	Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. (Просвещение, 5–7 класс)
Длительность	45 минут
Учитель	_____
Дата	_____

Цель урока

Сформировать представление о причастном обороте и правилах постановки знаков препинания при нём

Задачи урока

Образовательные

- Познакомить обучающихся с понятием причастного оборота
- Научить находить причастный оборот в предложении
- Сформировать навык постановки знаков препинания при причастном обороте

Развивающие

- Развивать умение анализировать синтаксические конструкции
- Совершенствовать навыки работы с текстом
- Развивать логическое мышление при определении границ причастного оборота

Воспитательные

- Воспитывать внимание к точности и выразительности речи
- Формировать культуру речевого общения
- Стимулировать интерес к изучению русского языка через осознание его богатства

Планируемые результаты

Личностные

- Проявляет интерес к изучению русского языка
- Осознаёт важность точной и выразительной речи
- Проявляет уважение к нормам литературного языка

Метапредметные

Познавательные УУД

- Обучающийся сравнивает предложения с причастным оборотом и без него
- Обучающийся классифицирует предложения по наличию/отсутствию причастного оборота
- Обучающийся устанавливает причинно-следственные связи между положением причастного оборота и постановкой знаков препинания

Регулятивные УУД

- Обучающийся ставит цель урока по выявлению затруднений в постановке знаков препинания
- Обучающийся планирует шаги по построению алгоритма выделения причастного оборота
- Обучающийся сверяет результат с эталоном

Коммуникативные УУД

- Обучающийся излагает свои рассуждения о постановке знаков препинания
- Обучающийся задаёт вопросы по существу при обсуждении правил
- Обучающийся аргументирует свою позицию при определении причастного оборота

Предметные

- Обучающийся распознаёт причастный оборот в предложении
- Обучающийся определяет границы причастного оборота
- Обучающийся применяет правило постановки знаков препинания при причастном обороте

Межпредметные связи

- Литература: анализ художественных текстов с причастными оборотами
- История: чтение и анализ исторических документов с причастными оборотами

Формы работы

фронтальная, парная, индивидуальная

Методы и приёмы

- проблемный вопрос
- работа с текстом учебника
- приём «верные и неверные утверждения»
- взаимопроверка в паре
- технология проблемного диалога

Оборудование и ресурсы

- учебник Ладыженской Т.А. и др.
- раздаточный материал с предложениями для анализа
- эталоны для самопроверки

Основные понятия

причастный оборот, причастие, определяемое слово, знаки препинания

Ход урока

№	Этап урока	Время, мин	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формируемые УУД	Планируемые результаты этапа	Формы контроля
1	Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности	3	Говорит: «Сегодня мы узнаем, что такое причастный оборот и как правильно ставить знаки препинания при нём. Давайте подумаем, зачем нам это нужно — ведь от правильной постановки знаков препинания зависит понимание текста». Предлагает обучающимся кратко ответить на вопрос, почему важно грамотно писать	Слушают учителя, размышляют о важности грамотной речи, отвечают на вопрос о значении правильной постановки знаков препинания	Регулятивные: ставит цель участия в учебной деятельности; Коммуникативные: излагает свои мысли в кратком ответе	Определяет для себя значимость изучения темы	устный опрос

№	Этап урока	Время, мин	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формируемые УУД	Планируемые результаты этапа	Формы контроля
2	Актуализация знаний и пробное учебное действие	6	Предлагает: «Найдите в этих предложениях причастия и определите, от каких глаголов они образованы: «читающий мальчик», «написанная книга», «летящий самолёт». Затем просит выделить определяемые слова для найденных причастий», «Попробуйте самостоятельно выделить в этих предложениях обороты, которые относятся к причастиям»	Находят причастия в предложениях, определяют от каких глаголов они образованы, выделяют определяемые слова, пытаются самостоятельно выделить причастные обороты	Познавательные: находит причастия в тексте и устанавливает связь с глаголами; Регулятивные: планирует шаги по выделению причастных оборотов	Находит причастия и определяемые слова в предложениях	самопроверка по эталону
3	Выявление места и причины затруднения	4	Задаёт вопрос: «Почему у вас возникли затруднения при выделении оборотов, относящихся к причастиям? Что именно непонятно в этом задании?» Предлагает обучающимся в парах обсудить, в чём состоит сложность	Анализируют свои затруднения, обсуждают в парах причины сложностей при выделении причастных оборотов, формулируют вопросы о правилах постановки знаков препинания	Регулятивные: выявляет и формулирует затруднение; Коммуникативные: обсуждает затруднения с партнёром, задаёт вопросы по существу	Формулирует вопрос о правилах постановки знаков препинания при причастном обороте	наблюдение учителя
4	Построение проекта выхода из затруднения	5	Говорит: «Давайте вместе построим алгоритм выделения причастного оборота и определения необходимости постановки знаков препинания. Сначала определим, что такое причастный оборот, затем — как он связан с определяемым словом, и наконец — когда нужны запятые». Предлагает обучающимся выдвинуть гипотезы о правилах	Выдвигают гипотезы о правилах выделения причастного оборота и постановки знаков препинания, совместно с учителем строят алгоритм действий	Познавательные: выдвигает гипотезу о правилах постановки знаков препинания; Регулятивные: планирует шаги по построению алгоритма	Строит гипотезу о правилах постановки знаков препинания при причастном обороте	устный опрос

№	Этап урока	Время, мин	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формируемые УУД	Планируемые результаты этапа	Формы контроля
5	Реализация построенного проекта	7	Предлагает: «Рассмотрите эти предложения: «Дерево, растущее у дома, было старым», «Растущее у дома дерево было старым». Найдите причастные обороты, определите, где они стоят относительно определяемого слова, и решите, нужны ли запятые». Задаёт вопросы: «В каком случае оборот выделяется запятыми? Почему?»	Находят причастные обороты в предложениях, определяют их положение относительно определяемого слова, решают, нужны ли запятые, отвечают на вопросы учителя	Познавательные: выявляет закономерность в постановке знаков препинания; Коммуникативные: аргументирует свою позицию при определении необходимости запятых	Определяет необходимость постановки запятых в зависимости от положения причастного оборота	взаимопроверка в паре
6	Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи	5	Предлагает: «Проговорите вслух алгоритм выделения причастного оборота и постановки знаков препинания. Используйте предложения: «Письмо, написанное другом, лежало на столе», «Написавшее другу письмо лежало на столе». Объясните, почему в одном случае нужны запятые, а в другом — нет», «Работайте в парах: один проговаривает правило, второй находит причастный оборот и объясняет постановку знаков препинания»	Проговаривают алгоритм вслух, работают в парах, объясняют друг другу правила постановки знаков препинания, находят причастные обороты и обосновывают постановку запятых	Коммуникативные: излагает правило постановки знаков препинания; Регулятивные: сверяет свои действия с эталоном	Объясняет правило постановки знаков препинания при причастном обороте	взаимопроверка в паре
7	Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону	6	Даёт задание: «Выпишите из текста предложения с причастными оборотами, выделите их, поставьте знаки препинания. Используйте текст из учебника (без указания номера параграфа). Проверьте себя по эталону»	Выписывают предложения с причастными оборотами, выделяют их, ставят знаки препинания, проверяют себя по эталону	Познавательные: преобразует текст в схему (выделение причастного оборота); Регулятивные: находит и исправляет ошибку	Выписывает предложения с причастными оборотами и правильно ставит знаки препинания	самопроверка по эталону

№	Этап урока	Время, мин	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формируемые УУД	Планируемые результаты этапа	Формы контроля
8	Включение в систему знаний и повторение	6	Предлагает: «Составьте три предложения с причастными оборотами: одно, где оборот стоит перед определяемым словом, одно — после, и одно — с двумя причастными оборотами. Объясните постановку знаков препинания», «Сравните ваши предложения с эталоном и оцените, насколько точно вы применили правило»	Составляют предложения с причастными оборотами, объясняют постановку знаков препинания, сравнивают свои предложения с эталоном, оценивают правильность выполнения	Познавательные: устанавливает причинно-следственные связи между положением оборота и постановкой знаков препинания; Коммуникативные: излагает свои рассуждения о постановке знаков препинания	Составляет предложения с причастными оборотами и объясняет постановку знаков препинания	проверка записей в тетради
9	Рефлексия учебной деятельности на уроке	3	Задаёт вопросы: «Что нового вы узнали сегодня? Какие трудности у вас возникли при изучении темы? Как вы будете применять полученные знания в дальнейшем?» Предлагает обучающимся закончить фразы: «Сегодня я узнал...», «Мне было трудно...», «Я смогу применить это...»	Отвечают на вопросы учителя, заканчивают предложенные фразы, оценивают свою работу на уроке	Регулятивные: оценивает своё продвижение в изучении темы; Коммуникативные: излагает свои мысли о результатах работы	Оценивает свои достижения и затруднения по теме урока	устный опрос
Итого		**45**					

Домашнее задание

Базовый уровень: Выписать из художественного произведения 5 предложений с причастными оборотами, выделить их и поставить знаки препинания
Повышенный уровень: Составить связный текст из 7–8 предложений с использованием причастных оборотов, подчеркнуть их и объяснить постановку знаков препинания
Творческое задание: Написать мини-рассказ (5–7 предложений) на тему «Мой любимый уголок природы», используя не менее 3 причастных оборотов

Дифференциация

Базовый уровень: выписать из предложенного текста предложения с причастными оборотами, выделить их, поставить знаки препинания (работа по образцу). Повышенный уровень: составить предложения с причастными оборотами в разных позициях относительно определяемого слова, объяснить постановку знаков препинания. Высокий уровень: написать мини-сочинение с использованием причастных оборотов, обосновать выбор знаков препинания. Поддержка обучающихся, испытывающих затруднения: использование опорных схем и карточек с алгоритмом выделения причастного оборота, дозированная помощь учителя, упрощённые задания (например, выбрать из нескольких вариантов правильное объяснение постановки знаков

препинания)

Критерии оценивания

- Правильность выделения причастного оборота
- Правильность постановки знаков препинания
- Умение объяснить правило постановки знаков препинания
- Самостоятельность выполнения заданий

Источники

- Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. (Просвещение, 5–7 класс)
- федеральная рабочая программа по учебному предмету «Русский язык»

Чек-лист учителя перед уроком

1. сверить цель, содержание и планируемые результаты с федеральной рабочей программой и с рабочей программой учителя по русскому языку
2. проверить фактический материал (определения, примеры предложений с причастными оборотами) по учебнику Ладыженской Т.А. и др.
3. адаптировать задания, темп и объём под конкретный класс и его подготовку
4. проверить хронометраж этапов и при необходимости перераспределить минуты
5. проверить наличие и исправность раздаточных материалов и заготовленных эталонов для самопроверки