Технологическая карта урока

Правописание приставок пре- и при-

Образовательная организация	_____
Предмет	Русский язык
Класс	6
Раздел (модуль) программы	_____
Тема	Правописание приставок пре- и при-
Тип урока	Урок открытия нового знания
УМК	Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. (Просвещение, 5–7 класс)
Длительность	45 минут
Учитель	_____
Дата	_____

Цель урока

Сформировать умение правильно писать приставки пре- и при-, понимать значение приставок и выбирать нужную в зависимости от смысла слова

Задачи урока

Образовательные

- Познакомить обучающихся с правилами написания приставок пре- и при-
- Научить различать значения приставок и применять правило на практике
- Отработать навык правописания слов с приставками пре- и при-

Развивающие

- Развивать умение анализировать слова и выявлять закономерности в написании приставок
- Совершенствовать орфографическую зоркость
- Развивать логическое мышление при выборе правильной приставки

Воспитательные

- Воспитывать внимание к точности и правильности письменной речи
- Формировать уважительное отношение к нормам русского языка
- Способствовать осознанию ценности грамотного письма как части общей культуры

Планируемые результаты

Личностные

- Осознание важности грамотного письма
- Развитие интереса к изучению русского языка
- Формирование ответственности за качество письменной речи

Метапредметные

Познавательные УУД

- Обучающийся сравнивает слова с приставками и выявляет закономерность в их написании
- Обучающийся планирует последовательность действий при выборе приставки
- Обучающийся сверяет написанное слово с правилом и исправляет ошибки

Регулятивные УУД

- Обучающийся ставит цель — правильно написать слово с приставкой
- Обучающийся контролирует правильность написания, сверяя с эталоном
- Обучающийся оценивает свои успехи в освоении правила

Коммуникативные УУД

- Обучающийся аргументирует выбор приставки, приводя примеры
- Обучающийся обсуждает с партнёром правильность написания слов
- Обучающийся формулирует правило написания приставок своими словами

Предметные

- Обучающийся различает значения приставок пре- и при-
- Обучающийся применяет правило написания приставок в словах
- Обучающийся правильно пишет слова с приставками пре- и при-

Межпредметные связи

- Литература: анализ текстов с использованием слов с приставками пре- и при- для понимания авторского замысла
- История: работа с историческими терминами, содержащими приставки, для уточнения их значения
- Английский язык: сопоставление значений приставок в русском и английском языках для расширения лингвистического кругозора

Формы работы

фронтальная, парная, индивидуальная

Методы и приёмы

- проблемный вопрос
- работа с текстом учебника
- взаимопроверка в паре
- приём «верные и неверные утверждения»
- технология проблемного диалога

Оборудование и ресурсы

- учебник Ладыженской Т.А. и др.
- раздаточный материал с примерами слов
- эталон для самопроверки правописания приставок

Основные понятия

приставка, пре-, при-, значение приставки, правило написания

Ход урока

№	Этап урока	Время, мин	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формируемые УУД	Планируемые результаты этапа	Формы контроля
1	Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности	3	Приветствует обучающихся. Говорит: «Сегодня мы разберёмся, как правильно писать приставки пре- и при-. Подумайте, в каких словах вы чаще всего делаете ошибки с этими приставками?» Предлагает кратко поделиться примерами. Подводит к теме урока, подчёркивая важность грамотного письма.	Приветствуют учителя. Вспоминают слова с приставками пре- и при-, называют примеры. Слушают учителя, формулируют для себя цель — научиться правильно писать приставки.	Регулятивные: ставит цель учебной деятельности; Коммуникативные: излагает свои мысли, отвечает на вопрос учителя	Называет 2–3 слова с приставками пре- или при-	Устный опрос
2	Актуализация знаний и пробное учебное действие	6	Раздаёт карточки со словами: «пришёл», «прекрасный», «приоткрыть», «преградить». Говорит: «Распределите слова на две группы. Попробуйте объяснить, по какому принципу вы это сделали». Фиксирует ответы на доске, не оценивая.	Распределяют слова на группы. Пытаются сформулировать принцип распределения. Фиксируют затруднения: не могут чётко объяснить, почему разделили именно так.	Познавательные: классифицирует слова по заданному признаку; Регулятивные: планирует действия по выполнению задания	Разделяет слова на две группы, пытаясь обосновать принцип разделения	Наблюдение учителя, проверка записей в тетради

№	Этап урока	Время, мин	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формируемые УУД	Планируемые результаты этапа	Формы контроля
3	Выявление места и причины затруднения	4	Задаёт вопросы: «В чём возникло затруднение? Почему не удалось сразу распределить слова правильно?» Подводит к выводу: причина — незнание правила написания приставок. Говорит: «Давайте вместе разберёмся, когда писать пре-, а когда при-».	Анализируют свои действия, формулируют причину затруднения: не знают правила выбора приставки. Соглашаются с необходимостью изучить правило.	Регулятивные: выявляет и формулирует причину затруднения; Коммуникативные: аргументирует свою точку зрения	Формулирует причину затруднения — незнание правила написания приставок	Устный опрос
4	Построение проекта выхода из затруднения	5	Говорит: «Давайте составим план действий: сначала выясним значения приставок, потом сформулируем правило, затем потренируемся». Предлагает в парах обсудить, какие значения могут быть у приставок пре- и при-	В парах обсуждают возможные значения приставок. Составляют план действий: изучить значения, вывести правило, применить на практике. Записывают план в тетрадь.	Коммуникативные: договаривается с партнёром, распределяет роли; Регулятивные: планирует шаги для решения учебной задачи	Составляет план действий для изучения правила написания приставок	Проверка записей в тетради, наблюдение за работой в парах
5	Реализация построенного проекта	7	Организует работу с учебником: «Найдите в параграфе, какие значения имеет приставка при- (приближение, присоединение, неполнота действия и др.). Теперь найдите значения приставки пре- (очень, пере-)». Задаёт вопрос: «Как вы думаете, почему в слове «прекрасный» пишется пре-?»	Читают учебник, выписывают значения приставок. Сравнивают примеры, формулируют правило. Отвечают на вопрос учителя, обосновывая выбор приставки в слове «прекрасный».	Познавательные: находит информацию в тексте, устанавливает причинно-следственные связи; Коммуникативные: излагает свою точку зрения, аргументирует выбор	Называет 3–4 значения приставок пре- и при- и формулирует правило их написания	Проверка записей в тетради, устный опрос
6	Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи	5	Предлагает задание: «Вставьте пропущенные буквы в слова: пр_брежный, пр_добрый, пр_открыть, пр_града. Проговаривайте вслух, какое значение имеет приставка в каждом слове и почему выбрали именно эту букву». Контролирует правильность проговаривания.	Вставляют пропущенные буквы, проговаривая вслух значение приставки и обоснование выбора. Работают в парах: проверяют друг друга, обсуждают спорные случаи.	Коммуникативные: аргументирует выбор буквы, корректно возражает партнёру; Регулятивные: сверяет написанное с правилом	Правильно пишет 4 слова с приставками, объясняя выбор	Взаимопроверка в паре, наблюдение учителя

№	Этап урока	Время, мин	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формируемые УУД	Планируемые результаты этапа	Формы контроля
7	Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону	6	Раздаёт карточки с заданиями: «Напишите слова, вставляя пропущенные буквы: пр_интересный, пр_ехать, пр_шить, пр_кратить. Сверьте ответы с эталоном на доске». Говорит: «Если нашли ошибку, исправьте её и объясните, почему так правильно».	Выполняют задание, вставляя пропущенные буквы. Сверяют ответы с эталоном. Исправляют ошибки, проговаривая правило. Фиксируют успехи и затруднения.	Регулятивные: сверяет результат с эталоном, находит и исправляет ошибку; Познавательные: применяет правило на практике	Правильно пишет 4 слова с приставками, исправляет ошибки по эталону	Самопроверка по эталону
8	Включение в систему знаний и повторение	6	Предлагает задание повышенного уровня: «Составьте 3 предложения со словами, содержащими приставки пре- и при-. Подчеркните эти слова. Объясните выбор приставки в каждом случае». Контролирует выполнение, помогает при затруднениях.	Составляют предложения, подчёркивают слова с приставками. Объясняют выбор приставки. Обсуждают с соседом по парте, корректируют при необходимости.	Познавательные: преобразует информацию в текст, устанавливает связи между знанием и его применением; Коммуникативные: излагает мысль в письменной форме, обсуждает с партнёром	Составляет 3 предложения со словами, содержащими приставки пре- и при-, объясняет выбор приставки	Проверка записей в тетради, выборочный опрос
9	Рефлексия учебной деятельности на уроке	3	Задаёт вопросы: «Что нового вы узнали сегодня? Какие трудности возникли? Как вы их преодолели?» Предлагает закончить фразу: «Сегодня я научился…» Подводит итоги, отмечает успехи.	Отвечают на вопросы, делятся впечатлениями. Заканчивают фразу, подводя итог уроку. Оценивают свои успехи в освоении правила.	Регулятивные: оценивает своё продвижение в освоении темы; Коммуникативные: формулирует выводы, делится мыслями	Формулирует одно предложение о том, чему научился на уроке	Устный опрос, самооценка
Итого		**45**					

Домашнее задание

Базовый уровень: Выписать из учебника 10 слов с приставками пре- и при-, объяснить выбор приставки
Повышенный уровень: Составить мини-рассказ (5–7 предложений) с использованием слов, содержащих приставки пре- и при-
Творческое задание: Создать кроссворд из 7–10 слов с приставками пре- и при-, указав значения приставок в каждом слове

Дифференциация

Базовый уровень: вставить пропущенные буквы в 10 слов с приставками, опираясь на правило; повышенный уровень: составить 5 предложений с данными словами, объяснить выбор приставки; высокий уровень: написать мини-рассказ (7–10 предложений) с использованием слов с приставками,

подчеркнуть их и объяснить выбор; поддержка обучающихся, испытывающих затруднения: предоставление карточек-подсказок с правилами и примерами, увеличенное время на выполнение заданий, пошаговые инструкции от учителя

Критерии оценивания

- Правильность написания слов с приставками
- Умение объяснить выбор приставки
- Способность применить правило в новых условиях (в предложениях, тексте)

Источники

- Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. (Просвещение, 5–7 класс)
- федеральная рабочая программа по учебному предмету «Русский язык»

Чек-лист учителя перед уроком

1. Сверить цель, содержание и планируемые результаты с федеральной рабочей программой и с рабочей программой учителя по русскому языку
2. Проверить фактический материал (правила, примеры слов) по учебнику Ладыженской Т.А. и др.
3. Адаптировать задания, темп и объём под конкретный класс и его подготовку
4. Проверить хронометраж этапов и при необходимости перераспределить минуты
5. Проверить наличие и исправность раздаточных материалов, эталонов для самопроверки и других ресурсов