# Технологическая карта урока

Буквы о — ё после шипящих в корне слова

| | |
|---|---|
| **Образовательная организация** | _____ |
| **Предмет** | Русский язык |
| **Класс** | 5 |
| **Раздел (модуль) программы** | _____ |
| **Тема** | Буквы о — ё после шипящих в корне слова |
| **Тип урока** | Урок открытия нового знания |
| **УМК** | Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. (Просвещение, 5–7 класс) |
| **Длительность** | 45 минут |
| **Учитель** | _____ |
| **Дата** | _____ |

## Цель урока

Сформировать умение правильно писать буквы о и ё после шипящих в корне слова

## Задачи урока

**Образовательные**

- Познакомить с правилом написания букв о и ё после шипящих в корне слова
- Научить применять правило на практике
- Отработать навык правописания

**Развивающие**

- Развивать орфографическую зоркость
- Совершенствовать умение анализировать и классифицировать слова
- Развивать логическое мышление

**Воспитательные**

- Воспитывать внимание к точности и правильности письменной речи
- Формировать уважительное отношение к нормам русского языка
- Стимулировать интерес к изучению родного языка

## Планируемые результаты

**Личностные**

- Проявляет интерес к изучению норм русского языка
- Осознаёт важность грамотности для общения
- Проявляет ответственность за качество письменной речи

**Метапредметные**

**Познавательные УУД**

- Обучающийся сравнивает слова с разными написаниями и выявляет закономерность
- Обучающийся планирует шаги для применения правила
- Обучающийся аргументирует выбор буквы

**Регулятивные УУД**

- Обучающийся сверяет написание слов с эталоном
- Обучающийся оценивает правильность выполнения задания

**Коммуникативные УУД**

- Обучающийся излагает правило и приводит примеры
- Обучающийся участвует в обсуждении и корректирует ответы одноклассников

**Предметные**

- Обучающийся знает правило написания букв о и ё после шипящих в корне слова
- Обучающийся умеет применять правило на практике

## Межпредметные связи

- Литература: анализ орфографии в художественных текстах
- Английский язык: сопоставление правил орфографии в русском и английском языках

## Формы работы

фронтальная, парная, индивидуальная

## Методы и приёмы

- проблемный вопрос
- работа с текстом учебника
- взаимопроверка в паре

- приём самопроверки по эталону
- технология проблемного диалога

## Оборудование и ресурсы

- учебник Ладыженской Т.А. и др.
- раздаточный материал с примерами слов
- эталон для самопроверки

## Основные понятия

шипящие согласные, корень слова, орфограмма

## Ход урока

| № | Этап урока | Время, мин | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | Формируемые УУД | Планируемые результаты этапа | Формы контроля |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности | 3 | Приветствует обучающихся. Говорит: «Сегодня мы разберём важное правило, которое поможет вам писать грамотно. Давайте вспомним, какие шипящие согласные мы знаем». Предлагает назвать шипящие согласные и кратко обсудить их особенности. | Называют шипящие согласные (ж, ш, ч, щ); участвуют в краткой беседе о том, в каких словах они встречаются. | Коммуникативные: излагают свои мысли; Познавательные: вспоминают и называют шипящие согласные | Называет шипящие согласные | устный опрос |
| 2 | Актуализация знаний и пробное учебное действие | 6 | Раздаёт карточки со словами (например, «шёпот», «шорох», «чёрствый», «жёлтый»). Говорит: «Распределите слова в две группы: где после шипящей пишется «о», а где — «ё». Попробуйте объяснить, по какому принципу вы разделили слова». | Распределяют слова по группам; пытаются сформулировать принцип разделения слов на группы. | Познавательные: классифицируют слова по заданному признаку; Коммуникативные: обсуждают принцип разделения слов в парах | Разделяет слова на две группы по написанию буквы после шипящей | взаимопроверка в паре |
| 3 | Выявление места и причины затруднения | 4 | Задаёт вопрос: «Почему у вас возникли трудности при распределении слов? В чём разница между словами «шёпот» и «шорох»? Попробуем понять, что мешает нам сразу правильно написать букву». | Анализируют слова, пытаются выявить закономерность; осознают, что не знают чёткого правила выбора буквы | Регулятивные: фиксируют затруднение; Познавательные: выявляют проблему и формулируют вопрос | Формулирует вопрос о выборе буквы о или ё после шипящей | наблюдение учителя |

| № | Этап урока | Время, мин | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | Формируемые УУД | Планируемые результаты этапа | Формы контроля |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 4 | Построение проекта выхода из затруднения | 5 | Говорит: «Давайте вместе построим правило, которое поможет нам выбрать нужную букву. Какие признаки в словах могут подсказать, какую букву писать?» Предлагает выдвинуть гипотезы и обсудить их. | Выдвигают гипотезы о выборе буквы; обсуждают возможные признаки (ударение, происхождение слова и др.) | Познавательные: выдвигают гипотезы; Коммуникативные: аргументируют свою точку зрения | Выдвигает гипотезу о выборе буквы о или ё после шипящей | устный опрос |
| 5 | Реализация построенного проекта | 7 | Даёт задание: «Сравните слова «жёлтый» и «шорох». Обратите внимание на ударение. Попробуйте сформулировать правило: когда после шипящей пишется «ё», а когда — «о». Запишите правило в тетрадь». Читает правило из учебника и сверяет с выводами обучающихся. | Сравнивают слова, выявляют закономерность; формулируют правило; записывают правило в тетрадь | Познавательные: выявляют закономерность и формулируют правило; Регулятивные: сверяют свои выводы с эталоном | Формулирует правило написания букв о и ё после шипящих в корне слова | проверка записей в тетради |
| 6 | Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи | 5 | Предлагает задание: «Вставьте пропущенные буквы в слова: ш...пот, ш...рох, ж...лтый, ч...рный. Проговаривайте вслух правило и объясняйте выбор буквы». Организует работу в парах. | Вставляют пропущенные буквы; проговаривают правило и объясняют выбор буквы; проверяют друг друга в парах | Коммуникативные: аргументируют выбор буквы; Познавательные: применяют правило на практике | Правильно вставляет пропущенные буквы и объясняет выбор | взаимопроверка в паре |
| 7 | Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону | 6 | Раздаёт карточки с заданиями разного уровня сложности. Говорит: «Выполните задание самостоятельно. После выполнения сверьте ответы с эталоном на доске». Базовый уровень: вставить пропущенные буквы в 5 слов; повышенный: составить 3 словосочетания с данными словами; высокий: написать мини-текст (5–7 предложений) с использованием слов на правило. | Выполняют задание; сверяют ответы с эталоном; исправляют ошибки, если они есть | Регулятивные: самостоятельно выполняют задание и сверяют с эталоном; Познавательные: применяют правило в разных типах заданий | Правильно выполняет задание и сверяет ответ с эталоном | самопроверка по эталону |

| № | Этап урока | Время, мин | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | Формируемые УУД | Планируемые результаты этапа | Формы контроля |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 8 | Включение в систему знаний и повторение | 6 | Задаёт вопрос: «Где ещё нам может пригодиться это правило? Приведите примеры из других предметов или из жизни». Предлагает составить кластер с ключевыми словами правила. | Приводят примеры использования правила; составляют кластер, записывая ключевые слова и примеры | Познавательные: устанавливают связи между знаниями; Коммуникативные: излагают свои мысли и приводят примеры | Приводит пример использования правила в другой области знаний | устный опрос |
| 9 | Рефлексия учебной деятельности на уроке | 3 | Задаёт вопросы: «Что нового вы узнали сегодня? Какие трудности у вас возникли? Как вы их преодолели?» Предлагает оценить свою работу на уроке по шкале от 1 до 5. | Отвечают на вопросы; оценивают свою работу на уроке; делятся впечатлениями и трудностями | Регулятивные: оценивают свою работу; Коммуникативные: формулируют свои мысли и впечатления | Оценивает свою работу на уроке и формулирует выводы | самооценка |
| **Итого** | | **45** | | | | | |

## Домашнее задание

**Базовый уровень:** Выписать из учебника литературы 5 слов на правило написания букв о — ё после шипящих в корне слова, обозначить орфограмму
**Повышенный уровень:** Составить 10 предложений с использованием слов на правило, подчеркнуть орфограмму
**Творческое задание:** Написать короткий рассказ (7–10 предложений) на тему «Мой любимый уголок природы», используя не менее 5 слов на правило

## Дифференциация

Базовый уровень: вставить пропущенные буквы в 5 слов; повышенный уровень: составить 3 словосочетания с данными словами; высокий уровень: написать мини-текст (5–7 предложений) с использованием слов на правило. Для обучающихся, испытывающих затруднения, предусмотрены опорные карточки с примерами и пошаговой инструкцией по применению правила, увеличенное время на выполнение заданий, возможность работать в паре с сильным учеником

## Критерии оценивания

- Правильность написания слов
- Умение объяснить выбор буквы
- Способность применить правило в разных типах заданий
- Самостоятельность выполнения заданий
- Точность самопроверки по эталону

## Источники


- Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. (Просвещение, 5–7 класс)
- федеральная рабочая программа по учебному предмету «Русский язык»

## Чек-лист учителя перед уроком

1. сверить цель, содержание и планируемые результаты с федеральной рабочей программой и с рабочей программой учителя по русскому языку
2. проверить фактический материал (правило, примеры слов) по учебнику Ладыженской Т.А. и др.
3. адаптировать задания, темп и объём под конкретный класс и его подготовку
4. проверить хронометраж этапов и при необходимости перераспределить минуты
5. проверить наличие и исправность раздаточных материалов и заготовленных эталонов для самопроверки