Технологическая карта урока

Склонение имён существительных. Несклоняемые имена существительные

Образовательная организация	_____
Предмет	Русский язык
Класс	4
Раздел (модуль) программы	_____
Тема	Склонение имён существительных. Несклоняемые имена существительные
Тип урока	Урок открытия нового знания
УМК	Канакина В.П., Горецкий В.Г. («Школа России», Просвещение, 1–4 класс)
Длительность	45 минут
Учитель	_____
Дата	_____

Цель урока

Сформировать представление о склонении имён существительных и о существовании несклоняемых имён существительных, научить определять склонение существительных и распознавать несклоняемые существительные

Задачи урока

Образовательные

- Познакомить обучающихся с понятием склонения имён существительных
- Сформировать умение определять склонение имён существительных
- Познакомить с понятием несклоняемых имён существительных
- Научить распознавать несклоняемые имена существительные

Развивающие

- Развивать умение анализировать языковые единицы
- Развивать орфографическую зоркость

- Совершенствовать навыки работы с учебным материалом

Воспитательные

- Воспитывать интерес к изучению русского языка
- Формировать уважительное отношение к родному языку
- Развивать культуру речевого общения

Планируемые результаты

Личностные

- Проявляет интерес к изучению родного языка
- Осознаёт ценность грамотного общения
- Проявляет уважительное отношение к русскому языку как культурному наследию

Метапредметные

Познавательные УУД

- Обучающийся сравнивает слова по грамматическим признакам
- Обучающийся устанавливает причинно-следственные связи между формой слова и его употреблением
- Обучающийся преобразует информацию из текстовой формы в схематическую

Регулятивные УУД

- Обучающийся ставит цель учебной деятельности
- Обучающийся планирует шаги для решения учебной задачи
- Обучающийся сверяет результат с эталоном

Коммуникативные УУД

- Обучающийся излагает свою точку зрения
- Обучающийся аргументирует выбор формы слова
- Обучающийся договаривается о распределении ролей в группе

Предметные

- Обучающийся умеет определять склонение имён существительных
- Обучающийся различает склоняемые и несклоняемые имена существительные

Межпредметные связи

- Литература: анализ склонения имён существительных в художественных текстах
- Окружающий мир: использование географических названий (несклоняемых) при описании местности
- Английский язык: сравнение системы склонения в русском и английском языках

Формы работы

фронтальная, парная, индивидуальная

Методы и приёмы

- проблемный вопрос
- работа с текстом учебника
- взаимопроверка в паре
- приём «верные и неверные утверждения

Оборудование и ресурсы

- Учебник Канакиной В.П., Горецкого В.Г.
- Раздаточный материал с примерами существительных
- Эталоны для самопроверки

Основные понятия

склонение, имя существительное, несклоняемое существительное

Ход урока

№	Этап урока	Время, мин	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формируемые УУД	Планируемые результаты этапа	Формы контроля
1	Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности	3	Говорит: «Сегодня мы продолжим изучать имена существительные. Давайте вспомним, что мы уже знаем об этой части речи». Предлагает обучающимся улыбнуться друг другу и настроиться на работу. Подчёркивает важность грамотного письма	Вспоминают ранее изученный материал об имени существительном, настраиваются на учебную деятельность, обмениваются улыбками в парах	Коммуникативные: излагают свои мысли; Регулятивные: настраиваются на учебную деятельность	Настраиваются на учебную деятельность, вспоминают базовые сведения об имени существительном	Наблюдение учителя
2	Актуализация знаний и пробное учебное действие	6	Задаёт вопрос: «Какие признаки имени существительного вы знаете?» Предлагает выполнить задание: «Распределите слова на две группы: изменяемые и неизменяемые — стол, пальто, книга, метро, окно, кофе». Наблюдает за выполнением	Называют признаки имени существительного (род, число, падеж), распределяют слова на группы, фиксируют затруднение при отнесении некоторых слов к группам	Познавательные: классифицируют слова по заданному признаку; Коммуникативные: излагают свои мысли	Различают изменяемые и неизменяемые имена существительные	Самопроверка по эталону

№	Этап урока	Время, мин	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формируемые УУД	Планируемые результаты этапа	Формы контроля
3	Выявление места и причины затруднения	4	Задаёт вопросы: «Почему вы затруднились отнести некоторые слова к группам? В чём особенность этих слов?» Фиксирует ответы на доске	Выявляют, что затруднение связано с отсутствием изменения формы некоторых слов, формулируют причину затруднения	Познавательные: выявляют место и причину затруднения; Коммуникативные: аргументируют свою позицию	Определяют причину затруднения — отсутствие изменения формы некоторых существительных	Устный опрос
4	Построение проекта выхода из затруднения	5	Говорит: «Давайте сформулируем цель нашего урока и план действий. Что нам нужно узнать, чтобы преодолеть затруднение?» Предлагает в парах составить план действий	Формулируют цель урока — узнать о склонении существительных и о несклоняемых существительных, составляют план действий в парах (изучить правило, выполнить упражнения, проверить себя)	Регулятивные: ставят цель и планируют действия; Коммуникативные: договариваются о распределении ролей в паре	Сформулирована цель урока и составлен план действий	Взаимопроверка в паре
5	Реализация построенного проекта	7	Говорит: «Откройте учебник и найдите правило о склонении имён существительных. Прочитайте его и выделите главное». Задаёт вопрос: «Какие существительные называются несклоняемыми?» Объясняет на примерах: «Слова «пальто», «кофе», «метро» не изменяются ни по числам, ни по падежам»	Читают правило в учебнике, выделяют главное, приводят свои примеры несклоняемых существительных, записывают примеры в тетрадь	Познавательные: находят сведения в тексте; Коммуникативные: излагают свои мысли	Знает определение склонения и несклоняемых имён существительных, приводит примеры несклоняемых существительных	Проверка записей в тетради
6	Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи	5	Предлагает задание: «Просклоняйте слова «стол» и «пальто». Проговаривайте вслух каждый падеж». Контролирует правильность проговаривания	Просклоняют слова, проговаривая вслух каждый падеж, фиксируют, что слово «пальто» не изменяется	Познавательные: применяют правило на практике; Коммуникативные: проговаривают действия вслух	Умеет просклонять склоняемое существительное и доказать неизменяемость несклоняемого	Устный опрос
7	Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону	6	Даёт задание: «Выпишите из текста (на карточке) имена существительные, разделив их на склоняемые и несклоняемые. Проверьте себя по эталону»	Выписывают существительные из текста, делят их на группы, проверяют себя по эталону, исправляют ошибки	Познавательные: применяют правило на практике; Регулятивные: сверяют результат с эталоном	Умеет различать склоняемые и несклоняемые имена существительные в тексте	Самопроверка по эталону

№	Этап урока	Время, мин	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формируемые УУД	Планируемые результаты этапа	Формы контроля
8	Включение в систему знаний и повторение	6	Задаёт вопрос: «Где нам пригодятся знания о склонении и несклоняемых существительных?» Предлагает составить предложение с несклоняемым существительным и просклонять его	Приводят примеры использования знаний в жизни, составляют предложения с несклоняемыми существительными, просклоняют их в парах	Познавательные: устанавливают связи между знаниями и практикой; Коммуникативные: договариваются о распределении ролей в паре	Понимает практическую значимость знаний о склонении и несклоняемых существительных	Взаимопроверка в паре
9	Рефлексия учебной деятельности на уроке	3	Задаёт вопросы: «Что нового вы узнали на уроке? Какие трудности у вас возникли? Что помогло их преодолеть?» Предлагает оценить свою работу на уроке	Отвечают на вопросы учителя, оценивают свою работу на уроке, делятся впечатлениями	Регулятивные: оценивают свою деятельность; Коммуникативные: излагают свои мысли	Оценивает свою деятельность на уроке, формулирует достигнутые результаты	Устный опрос
	Итого	**45**					

Домашнее задание

Базовый уровень: Выписать из учебника по литературному чтению 5 склоняемых и 3 несклоняемых существительных, указать их склонение
Повышенный уровень: Составить текст из 5 предложений, используя несклоняемые существительные
Творческое задание: Придумать сказку, где главные герои — склоняемые и несклоняемые существительные

Дифференциация

Базовый уровень: выписать из предложенного списка 5 склоняемых и 3 несклоняемых существительных; Повышенный уровень: составить 5 предложений с несклоняемыми существительными, просклонять их; Высокий уровень: написать мини-рассказ, используя несклоняемые существительные, подчеркнуть их и указать, почему они не склоняются; Поддержка обучающихся, испытывающих затруднения: использование опорных карточек с примерами склонения, увеличенное время на выполнение заданий, пошаговые инструкции, дозированная помощь учителя

Критерии оценивания

- Умение правильно определить склонение существительного
- Способность отличить склоняемое существительное от несклоняемого
- Умение применить правило на практике
- Способность объяснить выбор формы слова

Источники

- Канакина В.П., Горецкий В.Г. («Школа России», Просвещение, 1–4 класс)
- федеральная рабочая программа по учебному предмету «Русский язык»

Чек-лист учителя перед уроком

1. Сверить цель, содержание и планируемые результаты с федеральной рабочей программой и с рабочей программой учителя по русскому языку
2. Проверить фактический материал (определения, примеры) по учебнику Канакиной В.П., Горецкого В.Г.
3. Адаптировать задания, темп и объём под конкретный класс и его подготовку
4. Проверить хронометраж этапов и при необходимости перераспределить минуты
5. Проверить наличие и исправность раздаточных материалов и заготовленных эталонов для самопроверки