Технологическая карта урока

Части речи. Имя существительное: значение, вопросы, употребление

Образовательная организация	_____
Предмет	Русский язык
Класс	3
Раздел (модуль) программы	_____
Тема	Части речи. Имя существительное: значение, вопросы, употребление
Тип урока	Урок открытия нового знания
УМК	Канакина В.П., Горецкий В.Г. («Школа России», Просвещение, 1–4 класс)
Длительность	45 минут
Учитель	_____
Дата	_____

Цель урока

Сформировать представление об имени существительном как части речи: его значении, вопросах, употреблении

Задачи урока

Образовательные

- Познакомить обучающихся с понятием «имя существительное»
- Научить определять имя существительное по значению и вопросам
- Отрабатывать умение употреблять имена существительные в речи

Развивающие

- Развивать умение анализировать слова и классифицировать их по частям речи
- Развивать внимание и память при выполнении заданий
- Совершенствовать устную и письменную речь

Воспитательные

- Воспитывать интерес к изучению родного языка
- Формировать бережное отношение к слову
- Способствовать осознанию ценности родного языка как средства общения и познания

Планируемые результаты

Личностные

- Проявляет интерес к изучению родного языка
- Осознаёт ценность родного языка как средства общения
- Проявляет уважительное отношение к слову

Метапредметные

Познавательные УУД

- Обучающийся ставит цель учебной деятельности
- Обучающийся планирует шаги для решения учебной задачи
- Обучающийся сверяет результат с эталоном

Регулятивные УУД

- Обучающийся излагает свои мысли в устной речи
- Обучающийся участвует в диалоге, задаёт вопросы по существу
- Обучающийся принимает общий результат при работе в группе

Коммуникативные УУД

- Обучающийся соотносит слово с его значением
- Обучающийся классифицирует слова по заданному признаку
- Обучающийся устанавливает причинно-следственные связи между значением слова и его функцией в речи

Предметные

- Обучающийся называет признаки имени существительного
- Обучающийся задаёт к слову вопросы «кто?» или «что?»
- Обучающийся различает имена существительные среди других частей речи

Межпредметные связи

- Литература: анализ имён существительных в тексте художественного произведения
- Окружающий мир: называние объектов природы именами существительными
- Английский язык: сопоставление имён существительных в русском и английском языках

Формы работы

фронтальная, парная, индивидуальная

Методы и приёмы

- проблемный вопрос
- работа с текстом учебника
- классификация слов
- самопроверка по эталону
- проговаривание во внешней речи

Оборудование и ресурсы

- учебник Канакиной В.П., Горецкого В.Г. («Школа России»)
- раздаточный материал со словами для классификации
- эталон для самопроверки

Основные понятия

имя существительное, часть речи, вопрос «кто?», вопрос «что?»

Ход урока

№	Этап урока	Время, мин	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формируемые УУД	Планируемые результаты этапа	Формы контроля
1	Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности	3	Приветствует обучающихся. Говорит: «Сегодня мы отправимся в путешествие по стране Части речи. Давайте вспомним, какие части речи мы уже знаем». Задаёт вопрос: «Зачем нам нужно знать части речи?»	Отвечают на вопросы учителя, вспоминают известные части речи, высказывают предположения о значении знаний о частях речи	Коммуникативные: излагают свои мысли в устной речи; Регулятивные: ставят цель учебной деятельности	Называют известные части речи, формулируют цель урока — узнать об имени существительном	устный опрос
2	Актуализация знаний и пробное учебное действие	6	Предлагает задание: «Распределите слова на группы: стол, бегать, красный, кошка, большой, играть». Говорит: «Попробуйте определить, по какому признаку можно разделить эти слова»	Распределяют слова на группы, обсуждают в парах, формулируют признак разделения слов	Познавательные: классифицируют слова по заданному признаку; Коммуникативные: договариваются в паре о распределении слов	Разделяют слова на группы по признаку части речи	взаимопроверка в паре
3	Выявление места и причины затруднения	4	Задаёт вопрос: «Почему некоторые слова вы не смогли сразу отнести к группе? В чём затруднение?» Фиксирует ответы обучающихся на доске	Высказывают предположения о причине затруднения, формулируют проблему — не знают, как определить часть речи для некоторых слов	Регулятивные: фиксируют затруднение; Коммуникативные: аргументируют свою точку зрения	Формулируют проблему: не знают признак, по которому можно определить имя существительное	наблюдение учителя

№	Этап урока	Время, мин	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формируемые УУД	Планируемые результаты этапа	Формы контроля
4	Построение проекта выхода из затруднения	5	Говорит: «Давайте вместе составим план, как определить, является ли слово именем существительным». Задаёт наводящие вопросы: «Что нам нужно узнать о слове? Какие вопросы можно задать к слову?»	Составляют план действий: узнать значение слова, задать к слову вопрос, сравнить с образцом	Регулятивные: планируют шаги для решения учебной задачи; Коммуникативные: договариваются о последовательности действий	Составляют план действий для определения имени существительного	устный опрос
5	Реализация построенного проекта	7	Предлагает задание: «Прочитайте текст и найдите в нём слова, к которым можно задать вопросы «кто?» или «что?». Подчеркните их». Говорит: «Проверьте себя по эталону на доске»	Читают текст, находят слова, к которым можно задать вопросы «кто?» или «что?», подчёркивают их, сверяют с эталоном	Познавательные: находят сведения в тексте; Регулятивные: сверяют результат с эталоном	Находят в тексте имена существительные, подчёркивают их	самопроверка по эталону
6	Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи	5	Предлагает задание в парах: «Придумайте по три слова, которые отвечают на вопросы «кто?» и «что?». Проговорите друг другу, почему вы считаете эти слова именами существительными»	В парах придумывают слова, проговаривают друг другу обоснование, почему слова являются именами существительными	Коммуникативные: излагают мысль, аргументируют позицию; Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи между значением слова и его функцией	Придумывают по три слова, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?», обосновывают выбор	взаимопроверка в паре
7	Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону	6	Даёт задание: «Выпишите из списка только имена существительные: дом, бежит, красивый, солнце, петь, дерево». Говорит: «Проверьте себя по эталону на карточке»	Выписывают из списка имена существительные, сверяют с эталоном, исправляют ошибки	Познавательные: выбирают информацию по заданному признаку; Регулятивные: находят и исправляют ошибку	Выписывают из списка только имена существительные	самопроверка по эталону
8	Включение в систему знаний и повторение	6	Задаёт вопрос: «Приведите примеры имён существительных из окружающего мира. Назовите предметы в классе, которые являются именами существительными»	Приводят примеры имён существительных из окружающего мира и класса, обсуждают в группе	Познавательные: применяют знания в новой ситуации; Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении	Приводят примеры имён существительных из окружающего мира и класса	наблюдение учителя

№	Этап урока	Время, мин	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формируемые УУД	Планируемые результаты этапа	Формы контроля
9	Рефлексия учебной деятельности на уроке	3	Задаёт вопросы: «Что нового вы узнали сегодня? Какие трудности у вас возникли? Как вы их преодолели?» Предлагает оценить свою работу с помощью смайликов	Отвечают на вопросы учителя, оценивают свою работу с помощью смайликов, высказывают мнение о достигнутых результатах	Регулятивные: оценивают своё продвижение; Коммуникативные: излагают свои мысли в устной речи	Оценивают свою работу на уроке, формулируют выводы о достигнутых результатах	самооценка с помощью смайликов
Итого		**45**					

Домашнее задание

Базовый уровень: Выписать из учебника литературного чтения 5 имён существительных, задать к ним вопросы «кто?» или «что?»
Повышенный уровень: Составить предложение, используя 3 имени существительных, подчеркнуть их
Творческое задание: Нарисовать картинку и подписать её 5 именами существительными

Дифференциация

Базовый уровень: выписать из предложенного списка 3 имени существительных, задать к ним вопросы; Повышенный уровень: составить 3 предложения, используя имена существительные, подчеркнуть их; Высокий уровень: придумать небольшой рассказ (5–7 предложений), используя не менее 10 имён существительных; поддержка обучающихся, испытывающих затруднения: предоставление опорных карточек с вопросами «кто?» и «что?», упрощённые задания с меньшим количеством слов

Критерии оценивания

- Умение назвать признаки имени существительного
- Умение задать к слову вопросы «кто?» или «что?»
- Умение различать имена существительные среди других частей речи
- Умение применять знания в новой ситуации

Источники

- Канакина В.П., Горецкий В.Г. («Школа России», Просвещение, 1–4 класс)
- федеральная рабочая программа по учебному предмету «Русский язык»

Чек-лист учителя перед уроком

1. сверить цель, содержание и планируемые результаты с федеральной рабочей программой и с рабочей программой учителя по русскому языку
2. проверить фактический материал (определения, примеры) по учебнику Канакиной В.П., Горецкого В.Г.
3. адаптировать задания, темп и объём под конкретный класс и его подготовку
4. проверить хронометраж этапов и при необходимости перераспределить минуты
5. проверить наличие и исправность раздаточных материалов и эталонов для самопроверки