Технологическая карта урока

Корень слова. Однокоренные (родственные) слова

Образовательная организация	_____
Предмет	Русский язык
Класс	2
Раздел (модуль) программы	_____
Тема	Корень слова. Однокоренные (родственные) слова
Тип урока	Урок открытия нового знания
УМК	Канакина В.П., Горецкий В.Г. («Школа России», Просвещение, 1–4 класс)
Длительность	45 минут
Учитель	_____
Дата	_____

Цель урока

Сформировать представление о корне слова и однокоренных словах, научить находить корень в словах и подбирать однокоренные слова

Задачи урока

Образовательные

- Познакомить обучающихся с понятием «корень слова»
- Научить находить корень в словах
- Научить подбирать однокоренные слова

Развивающие

- Развивать умение анализировать слова
- Развивать орфографическую зоркость
- Развивать речь обучающихся

Воспитательные

- Воспитывать интерес к изучению родного языка
- Воспитывать бережное отношение к слову
- Формировать понимание ценности родного языка

Планируемые результаты

Личностные

- Проявляют интерес к изучению родного языка
- Осознают ценность родного слова
- Понимают важность правильного использования слов

Метапредметные

Познавательные УУД

- Сравнивают слова и выявляют общую часть
- Устанавливают связь между словами на основе общей части
- Планируют шаги для нахождения корня в слове

Регулятивные УУД

- Сверяют результат с эталоном
- Находят и исправляют ошибки в подборе однокоренных слов

Коммуникативные УУД

- Излагают свои мысли при объяснении подбора однокоренных слов
- Договариваются в паре о выборе слов для задания

Предметные

- Называют понятие «корень слова»
- Находят корень в словах
- Подбирают однокоренные слова

Межпредметные связи

- литература: анализ слов в художественных текстах
- окружающий мир: использование точных слов для описания природных явлений

Формы работы

фронтальная, парная, индивидуальная

Методы и приёмы

- проблемный вопрос
- работа с текстом учебника

- приём «верные и неверные утверждения»
- взаимопроверка в паре
- технология проблемного диалога

Оборудование и ресурсы

- учебник Канакиной В.П., Горецкого В.Г.
- карточки со словами
- эталон для самопроверки

Основные понятия

корень слова, однокоренные слова

Ход урока

№	Этап урока	Время, мин	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формируемые УУД	Планируемые результаты этапа	Формы контроля
1	Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности	3	Говорит: «Давайте подумаем, из каких частей состоит слово? Как вы думаете, есть ли в словах что-то общее?» Проводит короткую беседу, настраивая на изучение новой темы. Показывает картинку с изображением дерева и объясняет: «Как у дерева есть корень, так и у слов есть общая часть — корень»	Рассматривают картинку, отвечают на вопросы учителя, высказывают предположения о строении слова	Коммуникативные: излагают свои мысли, задают вопросы по теме; Регулятивные: настраиваются на учебную деятельность	Настраиваются на изучение новой темы, высказывают предположения о строении слова	наблюдение учителя
2	Актуализация знаний и пробное учебное действие	6	Даёт задание: «Запишите слова: лес, лесной, лесник. Подчеркните в них общую часть». Задаёт вопрос: «Что общего у этих слов? Попробуйте объяснить, почему они связаны»	Записывают слова, подчёркивают общую часть, пытаются объяснить связь между словами	Познавательные: находят общую часть в словах; Коммуникативные: излагают свои мысли при объяснении связи между словами	Находят общую часть в словах, пытаются объяснить их связь	проверка записей в тетради
3	Выявление места и причины затруднения	4	Задаёт вопрос: «Почему у вас возникли затруднения при объяснении связи между словами? Что вам неизвестно?» Фиксирует ответы обучающихся, подчёркивая отсутствие знаний о корне слова	Отвечают на вопросы учителя, формулируют, что им неизвестно о строении слов	Регулятивные: выявляют и формулируют затруднение; Коммуникативные: излагают свои мысли при объяснении затруднения	Формулируют, что им неизвестно о строении слов и связи между ними	устный опрос

№	Этап урока	Время, мин	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формируемые УУД	Планируемые результаты этапа	Формы контроля
4	Построение проекта выхода из затруднения	5	Говорит: «Давайте построим план действий: сначала узнаем, что такое корень слова, потом научимся его находить». Задаёт вопрос: «Какие шаги нам нужно сделать, чтобы научиться находить корень в словах?»	Предлагают шаги для нахождения корня в словах, формулируют цель урока — узнать, что такое корень слова и научиться его находить	Регулятивные: ставят цель урока, планируют шаги для достижения цели; Коммуникативные: договариваются о последовательности действий	Формулируют цель урока и шаги для её достижения	устный опрос
5	Реализация построенного проекта	7	Говорит: «Откройте учебник и найдите определение корня слова. Прочитайте его и выделите ключевые слова». Задаёт вопрос: «Какие слова называются однокоренными? Приведите свои примеры»	Читают определение в учебнике, выделяют ключевые слова, приводят примеры однокоренных слов	Познавательные: находят информацию в тексте, выделяют ключевые слова; Коммуникативные: приводят примеры и объясняют свой выбор	Называют определение корня слова, приводят примеры однокоренных слов	проверка записей в тетради
6	Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи	5	Даёт задание в парах: «Найдите в списке слов однокоренные и объясните свой выбор: вода, водный, водитель, подводный». Просит проговаривать вслух ход рассуждений	В парах находят однокоренные слова, проговаривают вслух ход рассуждений, объясняют выбор	Коммуникативные: договариваются в паре, аргументируют выбор слов; Познавательные: выявляют общую часть в словах	Находят однокоренные слова, объясняют свой выбор	взаимопроверка в паре
7	Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону	6	Даёт задание: «Выпишите из текста однокоренные слова и выделите в них корень: «В лесу растёт высокий дуб. Лесник любит свой лес». Используйте эталон на доске для самопроверки»	Выписывают однокоренные слова, выделяют корень, сверяют результат с эталоном на доске	Регулятивные: сверяют результат с эталоном; Познавательные: находят общую часть в словах	Выписывают однокоренные слова, выделяют в них корень, сверяют результат с эталоном	самопроверка по эталону
8	Включение в систему знаний и повторение	6	Задаёт вопрос: «Как вы думаете, почему важно уметь находить корень слова? Приведите пример, где это может пригодиться». Даёт задание: «Составьте предложение с одним из однокоренных слов и запишите его»	Отвечают на вопрос учителя, приводят примеры использования умения находить корень слова, составляют и записывают предложение	Познавательные: устанавливают связь между умением находить корень и его практическим применением; Коммуникативные: излагают свои мысли, приводят примеры	Приводят примеры практического применения умения находить корень слова, составляют предложение с однокоренным словом	проверка записей в тетради

№	Этап урока	Время, мин	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формируемые УУД	Планируемые результаты этапа	Формы контроля
9	Рефлексия учебной деятельности на уроке	3	Задаёт вопросы: «Что нового вы узнали на уроке? Что было самым интересным? Что вызвало затруднения?» Предлагает закончить предложение: «Сегодня я узнал, что...»	Отвечают на вопросы учителя, заканчивают предложение, оценивают свою работу на уроке	Регулятивные: оценивают свою работу на уроке, выявляют успехи и затруднения; Коммуникативные: излагают свои мысли при рефлексии	Оценивают свою работу на уроке, называют, что нового узнали	устный опрос
Итого		**45**					

Домашнее задание

Базовый уровень: Выписать из учебника 5 пар однокоренных слов и выделить в них корень
Повышенный уровень: Составить небольшой текст (3–4 предложения) с использованием однокоренных слов

Дифференциация

Базовый уровень: выписать из предложенного списка 3 пары однокоренных слов и выделить в них корень; повышенный уровень: составить 5 пар однокоренных слов и объяснить, почему они являются однокоренными; высокий уровень: придумать и записать небольшой рассказ (5–7 предложений), используя не менее 5 однокоренных слов; поддержка обучающихся, испытывающих затруднения: использование карточек-подсказок с примерами однокоренных слов, дозированная помощь учителя, упрощённые задания на начальном этапе

Критерии оценивания

- правильность выделения корня в словах
- точность подбора однокоренных слов
- умение объяснить связь между словами

Источники

- Канакина В.П., Горецкий В.Г. («Школа России», Просвещение, 1–4 класс)
- федеральная рабочая программа по учебному предмету «Русский язык»

Чек-лист учителя перед уроком

1. сверить цель, содержание и планируемые результаты с федеральной рабочей программой и с рабочей программой учителя по русскому языку
2. проверить фактический материал (определения, примеры однокоренных слов) по учебнику Канакиной В.П., Горецкого В.Г.
3. адаптировать задания, темп и объём под конкретный класс и его подготовку
4. проверить хронометраж этапов и при необходимости перераспределить минуты
5. проверить наличие и исправность карточек со словами, эталонов для самопроверки, учебников