Технологическая карта урока

Гласные и согласные звуки, их различение

Образовательная организация	_____
Предмет	Русский язык
Класс	1
Раздел (модуль) программы	_____
Тема	Гласные и согласные звуки, их различение
Тип урока	Урок открытия нового знания
УМК	Канакина В.П., Горецкий В.Г. («Школа России», Просвещение, 1–4 класс)
Длительность	45 минут
Учитель	_____
Дата	_____

Цель урока

Сформировать у обучающихся умение различать гласные и согласные звуки

Задачи урока

Образовательные

- Познакомить обучающихся с понятием гласных и согласных звуков
- Научить различать гласные и согласные звуки
- Отрабатывать умение выделять звуки в словах

Развивающие

- Развивать фонематический слух
- Совершенствовать навыки звукового анализа слов
- Развивать умение формулировать мысли

Воспитательные

- Воспитывать интерес к изучению родного языка
- Формировать бережное отношение к русскому языку как культурному наследию
- Развивать культуру речевого общения

Планируемые результаты

Личностные

- Проявляет интерес к изучению звуков родного языка
- Осознаёт ценность родного языка
- Развивает культуру речевого общения

Метапредметные

Познавательные УУД

- Познавательные: сравнивает звуки по способу образования
- Регулятивные: сверяет свои действия с образцом
- Коммуникативные: излагает свои мысли при обсуждении звуков

Регулятивные УУД

- Регулятивные: ставит цель — научиться различать звуки
- Регулятивные: планирует шаги для достижения цели

Коммуникативные УУД

- Коммуникативные: задаёт вопросы по теме урока
- Коммуникативные: слушает и понимает речь других

Предметные

- Обучающийся различает гласные и согласные звуки
- Обучающийся выделяет звуки в простых словах

Межпредметные связи

- Литература: анализ звуков в словах из детских стихов
- Окружающий мир: обсуждение звуков природы и их сравнение со звуками речи
- Изобразительное искусство: создание образов, ассоциирующихся со звуками

Формы работы

фронтальная, индивидуальная, парная

Методы и приёмы

- проблемный вопрос
- работа с текстом учебника

- звуковой анализ слов
- приём «верные и неверные утверждения»
- взаимопроверка в паре

Оборудование и ресурсы

- учебник Канакиной В.П., Горецкого В.Г.
- карточки со звуками
- эталоны для самопроверки
- цветные фишки для обозначения звуков

Основные понятия

гласный звук, согласный звук

Ход урока

№	Этап урока	Время, мин	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формируемые УУД	Планируемые результаты этапа	Формы контроля
1	Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности	3	Говорит: «Сегодня мы отправимся в путешествие в страну звуков. Давайте вспомним, какие звуки мы уже знаем». Показывает картинку с изображением разных предметов и просит назвать первый звук в словах, обозначающих эти предметы. Создаёт положительный настрой на урок.	Называют первый звук в словах, обозначающих предметы на картинке. Слушают учителя, включаются в учебную деятельность.	Коммуникативные: слушают и понимают речь других; Регулятивные: настраиваются на учебную деятельность	Обучающийся настроен на учебную деятельность и готов участвовать в обсуждении звуков	наблюдение учителя
2	Актуализация знаний и пробное учебное действие	6	Задаёт вопрос: «Какие звуки вы уже знаете? Попробуйте произнести разные звуки и послушать себя». Предлагает в парах произнести звуки и определить, какие из них можно тянуть, а какие — нет. Говорит: «Попробуйте выделить звуки в слове „мама“ и определить, какие они“», — и следит за выполнением задания.	Произносят звуки, пытаются определить, какие из них можно тянуть. В парах обсуждают звуки в слове «мама», выделяют их и пытаются определить тип.	Познавательные: выделяют звуки в словах; Коммуникативные: обсуждают звуки в паре	Обучающийся выделяет звуки в простом слове и пытается их классифицировать	взаимопроверка в паре

№	Этап урока	Время, мин	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формируемые УУД	Планируемые результаты этапа	Формы контроля
3	Выявление места и причины затруднения	4	Задаёт вопрос: «Почему у вас возникли затруднения при определении звуков в слове „мама“? Что вам непонятно?» Выслушивает ответы, фиксирует затруднения. Говорит: «Давайте вместе разберёмся, чем отличаются звуки, которые можно тянуть, от тех, что нельзя»	Высказывают свои затруднения, объясняют, что им непонятно в определении звуков. Слушают учителя, готовятся к совместному разбору.	Регулятивные: фиксируют свои затруднения; Коммуникативные: излагают свои мысли	Обучающийся осознаёт, что не может чётко разделить звуки на две группы	устный опрос
4	Построение проекта выхода из затруднения	5	Говорит: «Чтобы разобраться, давайте составим план: сначала мы узнаем, какие звуки можно тянуть, а потом — какие нельзя. Давайте попробуем назвать такие звуки и записать их». Задаёт наводящие вопросы: «Какой звук можно пропеть? А какой — нет?»	Предлагают варианты звуков, которые можно тянуть и нельзя. Совместно с учителем составляют план действий: узнать, какие звуки можно тянуть, а какие — нет.	Регулятивные: планируют шаги для решения задачи; Коммуникативные: предлагают свои идеи	Обучающийся составляет план действий для различения звуков	наблюдение учителя
5	Реализация построенного проекта	7	Говорит: «Давайте произнесём звук [а] и послушаем, можно ли его тянуть. А теперь звук [м] — можно ли его тянуть?» Проводит звуковой анализ слов «мама», «дом», «кот», выделяя звуки и определяя, какие из них можно тянуть. Задаёт вопрос: «Как вы думаете, какие звуки можно тянуть, а какие — нет?»	Произносят звуки, определяют, можно ли их тянуть. Анализируют слова, выделяют звуки и определяют их тип. Отвечают на вопрос учителя, формулируя вывод о гласных и согласных звуках.	Познавательные: сравнивают звуки по способу образования; Коммуникативные: излагают свои выводы	Обучающийся различает звуки, которые можно тянуть (гласные), и звуки, которые нельзя тянуть (согласные)	устный опрос
6	Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи	5	Предлагает: «Давайте потренируемся: я называю слово, а вы определяете, какие в нём гласные и согласные звуки. Начнём со слова „лес“». Проговаривает вместе с обучающимися звуки в слове, выделяя гласные и согласные. Задаёт вопросы: «Какой звук гласный? Какой согласный?»	Определяют гласные и согласные звуки в словах, проговаривая их вслух. Отвечают на вопросы учителя, называя звуки и их тип.	Познавательные: классифицируют звуки в словах; Коммуникативные: проговаривают свои действия	Обучающийся называет гласные и согласные звуки в простом слове	устный опрос

№	Этап урока	Время, мин	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формируемые УУД	Планируемые результаты этапа	Формы контроля
7	Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону	6	Раздаёт карточки со словами (например, «рак», «кот», «дом») и говорит: «Определите в каждом слове гласные и согласные звуки. Отметьте гласные красным карандашом, а согласные — синим». Показывает эталон на доске: «Проверьте себя по образцу на доске»	Самостоятельно определяют гласные и согласные звуки в словах, отмечают их цветом. Сверяют свои ответы с эталоном на доске, исправляют ошибки.	Познавательные: классифицируют звуки в словах; Регулятивные: сверяют результат с эталоном	Обучающийся правильно отмечает гласные и согласные звуки в словах	самопроверка по эталону
8	Включение в систему знаний и повторение	6	Задаёт вопрос: «Где мы встречаемся со звуками в повседневной жизни? Приведите примеры звуков, которые вы слышите дома, на улице». Предлагает в парах придумать по одному слову с гласным и согласным звуком и рассказать друг другу.	Приводят примеры звуков из повседневной жизни. В парах придумывают слова с гласными и согласными звуками, рассказывают их друг другу.	Познавательные: устанавливают связи между звуками и окружающей средой; Коммуникативные: обсуждают звуки в паре	Обучающийся приводит примеры звуков из жизни и использует их для анализа	взаимопроверка в паре
9	Рефлексия учебной деятельности на уроке	3	Задаёт вопросы: «Что нового вы узнали сегодня? Какие звуки мы научились различать? Что было самым интересным на уроке?» Предлагает поднять красную фишку, если было легко, и синюю — если были трудности.	Отвечают на вопросы учителя, делятся впечатлениями. Поднимают фишки, оценивая свои успехи на уроке.	Регулятивные: оценивают свою работу на уроке; Коммуникативные: излагают свои мысли	Обучающийся оценивает свои успехи в различении гласных и согласных звуков	самооценка с помощью фишек
	Итого	**45**					

Домашнее задание

Базовый уровень: Выписать из учебника 3 слова с гласными звуками и 3 слова с согласными звуками, отметить гласные красным карандашом, согласные — синим

Повышенный уровень: Придумать 2 слова, в которых все звуки гласные, и 2 слова, в которых все звуки согласные, и записать их

Творческое задание: Нарисовать картинку, в названии которой есть и гласные, и согласные звуки, и подписать её, выделив гласные и согласные

Дифференциация

Базовый уровень: работа с простыми словами (3–4 буквы), выделение гласных и согласных звуков с опорой на эталон; Повышенный уровень: анализ слов из 4–5 букв, самостоятельное определение звуков без эталона; Высокий уровень: составление слов из заданных звуков, определение их типа;

Поддержка обучающихся, испытывающих затруднения: дополнительные карточки с простыми словами, дозированная помощь учителя, проговаривание звуков вслух вместе с учителем

Критерии оценивания

- Умение различать гласные и согласные звуки
- Способность выделять звуки в словах
- Умение сверять свои действия с эталоном
- Активность в обсуждении и выполнении заданий

Источники

- Канакина В.П., Горецкий В.Г. («Школа России», Просвещение, 1–4 класс)
- федеральная рабочая программа по учебному предмету «Русский язык»

Чек-лист учителя перед уроком

1. сверить цель, содержание и планируемые результаты с федеральной рабочей программой и с рабочей программой учителя по русскому языку
2. проверить фактический материал (определения гласных и согласных звуков) по учебнику Канакиной В.П., Горецкого В.Г.
3. адаптировать задания, темп и объём под конкретный класс и его подготовку
4. проверить хронометраж этапов и при необходимости перераспределить минуты
5. проверить наличие и исправность карточек со звуками, эталонов для самопроверки и цветных карандашей