Технологическая карта урока

Равнины России: Восточно-Европейская, Западно-Сибирская

Образовательная организация	_____
Предмет	Окружающий мир
Класс	4
Раздел (модуль) программы	_____
Тема	Равнины России: Восточно-Европейская, Западно-Сибирская
Тип урока	Урок открытия нового знания
УМК	Плешаков А.А. («Школа России», Просвещение, 1–4 класс)
Длительность	45 минут
Учитель	_____
Дата	_____

Цель урока

Сформировать представление о равнинах России (Восточно-Европейской и Западно-Сибирской), их особенностях и расположении

Задачи урока

Образовательные

- Познакомить обучающихся с понятием «равнина»
- Изучить особенности Восточно-Европейской и Западно-Сибирской равнин
- Научить находить равнины на карте

Развивающие

- Развивать умение анализировать географические объекты
- Совершенствовать навыки работы с картой
- Развивать пространственное мышление

Воспитательные

- Воспитывать интерес к изучению родной страны
- Формировать бережное отношение к природным богатствам России

- Развивать чувство гордости за природные богатства Родины

Планируемые результаты

Личностные

- Проявляет интерес к изучению географии России
- Осознаёт ценность природных богатств страны
- Развивает чувство патриотизма через знакомство с природой Родины

Метапредметные

Познавательные УУД

- Сравнивает равнины по заданным признакам
- Устанавливает причинно-следственные связи между рельефом и природными условиями
- Планирует последовательность действий при работе с картой

Регулятивные УУД

- Сверяет свои результаты с эталоном
- Находит и исправляет ошибки в определении географических объектов
- Оценивает правильность выполнения задания

Коммуникативные УУД

- Излагает свои мысли о равнинах России
- Задаёт вопросы по теме урока
- Участвует в обсуждении особенностей равнин

Предметные

- Называет основные равнины России
- Описывает особенности Восточно-Европейской и Западно-Сибирской равнин
- Находит равнины на географической карте

Межпредметные связи

- русский язык: составление описательного текста о равнинах
- изобразительное искусство: создание схематического рисунка равнины
- математика: расчёт примерных размеров равнин по карте с учётом масштаба

Формы работы

фронтальная, парная, индивидуальная

Методы и приёмы

- работа с картой
- проблемный вопрос

- наблюдение
- работа с текстом учебника
- самопроверка по эталону

Оборудование и ресурсы

- учебник Плешакова А.А. («Школа России»)
- географическая карта России
- раздаточные материалы с контурами равнин
- эталоны для самопроверки

Основные понятия

равнина, Восточно-Европейская равнина, Западно-Сибирская равнина

Ход урока

№	Этап урока	Время, мин	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формируемые УУД	Планируемые результаты этапа	Формы контроля
1	Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности	3	Приветствует обучающихся. Говорит: «Сегодня мы отправимся в путешествие по равнинам нашей страны. Как вы думаете, что такое равнина? Какие равнины России вы знаете?» Предлагает посмотреть на карту и подумать, что общего у разных участков суши на карте.	Отвечают на вопросы учителя, рассматривают карту, высказывают предположения о том, что такое равнина, называют известные им равнины.	Коммуникативные: излагают свои мысли; Познавательные: выдвигают гипотезы о понятии «равнина»	Высказывают предположения о понятии «равнина» и называют известные равнины	устный опрос
2	Актуализация знаний и пробное учебное действие	6	Задаёт вопрос: «Что вы уже знаете о рельефе России?» Предлагает в парах найти на карте участки ровной поверхности и обозначить их цветными стикерами. Говорит: «Попробуйте определить, чем эти участки отличаются от гор»	В парах находят на карте ровные участки суши, обсуждают их особенности, сравнивают с горными участками, отмечают различия	Познавательные: сравнивают объекты по заданному признаку; Коммуникативные: договариваются в паре о выборе участков для обозначения	Находят на карте ровные участки суши и обозначают их, сравнивают с горными участками	наблюдение учителя, взаимопроверка в паре
3	Выявление места и причины затруднения	4	Задаёт вопрос: «Почему вам было сложно сразу определить, чем равнины отличаются от других форм рельефа?» Фиксирует ответы на доске. Говорит: «Давайте попробуем сформулировать, чего нам не хватает для точного определения равнин»	Анализируют свои затруднения, называют недостающие знания (признаки равнин, их особенности), формулируют вопрос о том, что нужно узнать о равнинах	Регулятивные: выявляют и формулируют затруднение; Познавательные: устанавливают, каких знаний не хватает для решения задачи	Формулируют вопрос о признаках и особенностях равнин	устный опрос

№	Этап урока	Время, мин	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формируемые УУД	Планируемые результаты этапа	Формы контроля
4	Построение проекта выхода из затруднения	5	Предлагает: «Давайте составим план изучения равнин России. Что нам нужно узнать в первую очередь?» Записывает пункты плана на доске: «Что такое равнина», «Где находятся равнины России», «Чем отличаются Восточно-Европейская и Западно-Сибирская равнины». Говорит: «Сегодня мы сосредоточимся на первых двух пунктах»	Предлагают пункты плана изучения равнин, согласовывают последовательность действий, записывают план в тетрадь	Регулятивные: планируют последовательность действий; Коммуникативные: договариваются о порядке изучения материала	Составляют и записывают план изучения равнин	проверка записей в тетради
5	Реализация построенного проекта	7	Говорит: «Откройте учебник и найдите определение равнины. Выпишите его в тетрадь». Задаёт вопрос: «Найдите на карте Восточно-Европейскую и Западно-Сибирскую равнины. Сравните их расположение и размеры». Предлагает в парах заполнить таблицу: «Признак», «Восточно-Европейская равнина», «Западно-Сибирская равнина»	Читают определение равнины в учебнике, записывают его в тетрадь, находят на карте указанные равнины, сравнивают их расположение и размеры, заполняют таблицу в парах	Познавательные: находят сведения в тексте; сравнивают географические объекты по заданным признакам; Коммуникативные: распределяют роли в паре при заполнении таблицы	Находит и записывает определение равнины, находит на карте Восточно-Европейскую и Западно-Сибирскую равнины, заполняет таблицу с их признаками	проверка записей в тетради, взаимопроверка в паре
6	Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи	5	Предлагает: «Расскажите друг другу в парах, чем отличается Восточно-Европейская равнина от Западно-Сибирской». Задаёт вопрос одному из учеников: «Почему Восточно-Европейскую равнину называют Русской?»	В парах рассказывают друг другу об отличиях равнин, приводят примеры особенностей каждой равнины, отвечают на вопрос учителя, аргументируют свой ответ	Коммуникативные: излагают свои мысли, аргументируют позицию; Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи между названием и особенностями равнины	Рассказывает в паре об отличиях равнин, аргументирует ответ на вопрос учителя	взаимопроверка в паре, устный опрос

№	Этап урока	Время, мин	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формируемые УУД	Планируемые результаты этапа	Формы контроля
7	Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону	6	Даёт задание: «На контурной карте обозначьте Восточно-Европейскую и Западно-Сибирскую равнины. Подпишите их названия». Предлагает проверить себя по эталону на доске: «Сверьте свои обозначения с эталоном. Если есть ошибки — исправьте их»	На контурной карте обозначают равнины, подписывают их названия, сверяют свою работу с эталоном на доске, исправляют ошибки, если они есть	Регулятивные: сверяют результат с эталоном, находят и исправляют ошибки; Познавательные: преобразуют информацию из текста в графическую форму	Обозначает на контурной карте Восточно-Европейскую и Западно-Сибирскую равнины, исправляет ошибки по эталону	самопроверка по эталону
8	Включение в систему знаний и повторение	6	Задаёт вопрос: «Где ещё в жизни нам могут пригодиться знания о равнинах России?» Предлагает придумать короткий рассказ о путешествии по одной из равнин, используя новые знания. Говорит: «Расскажите свой рассказ классу, выделяя особенности выбранной равнины»	Отвечают на вопрос учителя, придумывают короткий рассказ о путешествии по равнине, рассказывают его классу, выделяя особенности выбранной равнины	Познавательные: применяют полученные знания в новой ситуации; Коммуникативные: излагают свои мысли в устной форме	Придумывает и рассказывает короткий рассказ о путешествии по равнине, выделяя её особенности	устный опрос, наблюдение учителя
9	Рефлексия учебной деятельности на уроке	3	Задаёт вопросы: «Что нового вы узнали о равнинах России?», «Какие трудности у вас возникли при изучении темы?», «Что помогло вам преодолеть эти трудности?» Предлагает оценить свою работу на уроке по шкале от 1 до 5 и объяснить свой выбор	Отвечают на вопросы учителя, оценивают свою работу на уроке по шкале от 1 до 5, объясняют свой выбор, делятся впечатлениями от урока	Регулятивные: оценивают своё продвижение в изучении темы; Коммуникативные: излагают свои мысли, аргументируют оценку своей работы	Оценивает свою работу на уроке и объясняет свой выбор	самооценка, устный опрос
	Итого	**45**					

Домашнее задание

Базовый уровень: Прочитать текст учебника о равнинах России и подготовить краткий пересказ
Повышенный уровень: Составить таблицу сравнения Восточно-Европейской и Западно-Сибирской равнин по 5–7 признакам
Творческое задание: Нарисовать иллюстрацию к рассказу о путешествии по одной из равнин и подписать её, указав особенности местности

Дифференциация

Базовый уровень: найти и обозначить на контурной карте Восточно-Европейскую и Западно-Сибирскую равнины, подписать их названия; повышенный уровень: составить таблицу сравнения равнин по 5–7 признакам; высокий уровень: придумать и записать рассказ о путешествии по одной из равнин, включив в него не менее трёх особенностей выбранной равнины; поддержка обучающихся, испытывающих затруднения: предоставление опорных

карточек с ключевыми словами и фразами для описания равнин, дополнительное время на выполнение заданий, возможность работать в паре с более сильным учеником

Критерии оценивания

- правильность обозначения равнин на контурной карте
- точность заполнения таблицы сравнения
- полнота и точность описания особенностей равнины в рассказе
- соответствие рассказа заданным критериям

Источники

- Плешаков А.А. («Школа России», Просвещение, 1–4 класс)
- федеральная рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир»

Чек-лист учителя перед уроком

1. сверить цель, содержание и планируемые результаты с федеральной рабочей программой и с рабочей программой учителя по предмету
2. проверить фактический материал (определения, термины, примеры) по учебнику Плешакова А.А.
3. адаптировать задания, темп и объём под конкретный класс и его подготовку
4. проверить хронометраж этапов и при необходимости перераспределить минуты
5. проверить наличие и исправность контурных карт, учебников, эталонов для самопроверки