Технологическая карта урока

Разнообразие растений

Образовательная организация	_____
Предмет	Окружающий мир
Класс	3
Раздел (модуль) программы	_____
Тема	Разнообразие растений
Тип урока	Урок открытия нового знания
УМК	Плешаков А.А. («Школа России», Просвещение, 1–4 класс)
Длительность	45 минут
Учитель	_____
Дата	_____

Цель урока

Сформировать представление о разнообразии растений, научить классифицировать растения по группам

Задачи урока

Образовательные

- Познакомить обучающихся с основными группами растений
- Сформировать умение различать растения по характерным признакам
- Научить классифицировать растения

Развивающие

- Развивать умение анализировать и сравнивать объекты природы
- Развивать навыки работы с информацией
- Развивать логическое мышление

Воспитательные

- Воспитывать бережное отношение к природе
- Формировать понимание ценности растительного мира

- Воспитывать интерес к изучению природы

Планируемые результаты

Личностные

- Проявляет интерес к изучению растительного мира
- Осознаёт ценность природы
- Понимает необходимость бережного отношения к растениям

Метапредметные

Познавательные УУД

- Сравнивает растения между собой
- Устанавливает связи между особенностями растения и средой его обитания
- Формулирует выводы о разнообразии растений

Регулятивные УУД

- Ставит цель изучения темы
- Планирует шаги для достижения цели
- Оценивает свои достижения

Коммуникативные УУД

- Излагает свои мысли о растениях
- Задаёт вопросы по теме
- Участвует в обсуждении

Предметные

- Называет основные группы растений
- Различает растения по характерным признакам
- Классифицирует растения по группам

Межпредметные связи

- русский язык: составление описательного текста о растении
- изобразительное искусство: изображение растения с учётом его характерных признаков
- технология: создание макета растительного сообщества

Формы работы

фронтальная, парная, индивидуальная

Методы и приёмы

- проблемный вопрос
- работа с текстом учебника

- наблюдение
- классификация объектов
- самопроверка по эталону

Оборудование и ресурсы

- учебник Плешакова А.А. «Окружающий мир» для 3 класса
- иллюстрации растений
- раздаточный материал с изображениями растений
- эталон для самопроверки

Основные понятия

растения, группы растений, признаки растений

Ход урока

№	Этап урока	Время, мин	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формируемые УУД	Планируемые результаты этапа	Формы контроля
1	Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности	3	Говорит: «Сегодня мы отправимся в путешествие по удивительному миру растений. Давайте подумаем, какие растения вы знаете?» Показывает картинку с изображением разных растений и задаёт вопрос: «Что общего у этих растений и чем они отличаются?»	Рассматривают картинку, называют знакомые растения, отвечают на вопрос учителя о сходствах и различиях	Познавательные: сравнивают объекты (растения) по внешним признакам; Коммуникативные: излагают свои мысли, отвечают на вопросы	Называет несколько известных растений, отмечает их видимые отличия	Устный опрос
2	Актуализация знаний и пробное учебное действие	6	Задаёт вопрос: «Какие части есть у растения?» Предлагает в парах рассмотреть изображения растений и выписать их части в таблицу: «корень», «стебель», «лист», «цветок». Говорит: «Попробуйте определить, все ли растения имеют одинаковые части»	В парах рассматривают изображения растений, заполняют таблицу частями растений, обсуждают, все ли растения имеют одинаковые части	Познавательные: находят сведения в иллюстрациях, классифицируют части растений; Коммуникативные: договариваются в паре, распределяют обязанности	Заполняет таблицу частями растений, отмечает возможные различия между растениями	Проверка записей в тетради, взаимопроверка в паре
3	Выявление места и причины затруднения	4	Говорит: «Вы заметили, что не у всех растений есть цветы? Почему так?» Задаёт наводящие вопросы: «Может быть, есть какие-то особые группы растений, у которых нет цветов?»	Размышляют, высказывают предположения, почему у некоторых растений нет цветов, пытаются сформулировать причину затруднения	Познавательные: выявляют проблему, формулируют вопрос; Регулятивные: осознают недостаток знаний	Формулирует вопрос о причинах различий между растениями	Наблюдение учителя, устный опрос

№	Этап урока	Время, мин	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формируемые УУД	Планируемые результаты этапа	Формы контроля
4	Построение проекта выхода из затруднения	5	Говорит: «Давайте построим план, как мы сможем разобраться в разнообразии растений. Что нам нужно сделать?» Предлагает план: «1. Изучить признаки разных групп растений. 2. Сравнить их между собой. 3. Составить классификацию»	Обсуждают предложенный план, дополняют его, соглашаются с последовательностью действий	Регулятивные: планируют шаги для решения проблемы; Коммуникативные: обсуждают план, приходят к общему решению	Согласовывает план изучения разнообразия растений	Наблюдение учителя, устный опрос
5	Реализация построенного проекта	7	Говорит: «Откройте учебник и найдите описание групп растений. Прочитайте абзац о деревьях и выпишите три их признака в тетрадь». Задаёт вопрос: «Чем деревья отличаются от кустарников?»	Читают текст учебника, выписывают признаки деревьев, сравнивают деревья и кустарники, формулируют отличия	Познавательные: находят сведения в тексте, сравнивают объекты; Коммуникативные: излагают свои выводы	Называет три признака деревьев, формулирует отличие деревьев от кустарников	Проверка записей в тетради
6	Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи	5	Говорит: «Теперь расскажите друг другу в парах о признаках трав и кустарников. Используйте слова: «имеют стебли», «не имеют ствола», «низкорослые»». Задаёт вопрос: «Почему травы и кустарники относятся к разным группам?»	В парах рассказывают друг другу о признаках трав и кустарников, обсуждают причины отнесения к разным группам	Коммуникативные: излагают мысли, аргументируют позицию; Познавательные: анализируют признаки растений	Описывает признаки трав и кустарников, объясняет их различия	Взаимопроверка в паре
7	Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону	6	Раздаёт карточки с изображениями растений и говорит: «Распределите растения на группы: деревья, кустарники, травы. Сверьте свой ответ с эталоном на доске»	Самостоятельно распределяют растения по группам, сверяют ответ с эталоном, исправляют ошибки	Познавательные: классифицируют объекты по признакам; Регулятивные: сверяют результат с эталоном, исправляют ошибки	Правильно распределяет растения по группам: деревья, кустарники, травы	Самопроверка по эталону
8	Включение в систему знаний и повторение	6	Говорит: «Давайте вспомним, зачем нам нужно знать о разнообразии растений. Приведите примеры, как растения помогают людям»	Приводят примеры пользы растений для людей, обсуждают значение растительного мира	Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи; Коммуникативные: аргументируют свою точку зрения	Называет несколько примеров пользы растений для людей	Устный опрос

№	Этап урока	Время, мин	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формируемые УУД	Планируемые результаты этапа	Формы контроля
9	Рефлексия учебной деятельности на уроке	3	Задаёт вопросы: «Что нового вы узнали о растениях? Что было самым интересным на уроке?» Предлагает оценить свою работу: «Поднимите зелёную карточку, если всё получилось, жёлтую — если были трудности, красную — если было сложно»	Отвечают на вопросы, оценивают свою работу с помощью карточек	Регулятивные: оценивают свою работу, осознают продвижение; Коммуникативные: излагают свои мысли	Оценивает свою работу на уроке, называет одно новое знание о растениях	Самооценка с помощью карточек
Итого		**45**					

Домашнее задание

Базовый уровень: Нарисовать одно растение и подписать его части
Повышенный уровень: Составить короткий рассказ о растении, указав его группу и особенности
Творческое задание: Создать коллаж из изображений разных растений и подписать их группы

Дифференциация

Базовый уровень: распределить растения на группы по готовым признакам; повышенный уровень: самостоятельно выделить признаки для классификации растений; высокий уровень: составить мини-проект «Моё любимое растение» с описанием его особенностей и пользы; поддержка обучающихся, испытывающих затруднения: использование опорных карточек с признаками растений, дополнительная помощь учителя при выполнении заданий

Критерии оценивания

- Правильность классификации растений
- Точность описания признаков растений
- Активность участия в обсуждении
- Самооценка работы на уроке

Источники

- Плешаков А.А. («Школа России», Просвещение, 1–4 класс)
- федеральная рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир»

Чек-лист учителя перед уроком

1. сверить цель, содержание и планируемые результаты с федеральной рабочей программой и с рабочей программой учителя по предмету
2. проверить фактический материал (признаки растений, их группы) по учебнику Плешакова А.А.
3. адаптировать задания, темп и объём под конкретный класс и его подготовку

4. проверить хронометраж этапов и при необходимости перераспределить минуты
5. проверить наличие и исправность раздаточных материалов и эталонов для самопроверки