Технологическая карта урока

Родной край, его природные достопримечательности. Город и село

Образовательная организация	_____
Предмет	Окружающий мир
Класс	2
Раздел (модуль) программы	_____
Тема	Родной край, его природные достопримечательности. Город и село
Тип урока	Урок открытия нового знания
УМК	Плешаков А.А. («Школа России», Просвещение, 1–4 класс)
Длительность	45 минут
Учитель	_____
Дата	_____

Цель урока

Сформировать представление о родном крае, его природных достопримечательностях, различиях города и села

Задачи урока

Образовательные

- Познакомить обучающихся с понятием «родной край»
- Сформировать представление о природных достопримечательностях родного края
- Научить различать город и село по характерным признакам

Развивающие

- Развивать умение наблюдать и описывать природные объекты
- Развивать навыки работы с информацией
- Развивать способность сравнивать объекты по заданным признакам

Воспитательные

- Воспитывать любовь и уважение к родному краю
- Формировать бережное отношение к природе

- Воспитывать интерес к изучению окружающего мира

Планируемые результаты

Личностные

- Проявляет интерес к природным достопримечательностям родного края
- Осознаёт ценность родного края

Метапредметные

Познавательные УУД

- Сравнивает город и село по заданным признакам
- Находит информацию о родном крае в доступных источниках

Регулятивные УУД

- Ставит цель при выполнении задания
- Сверяет результат с образцом

Коммуникативные УУД

- Излагает свои мысли о родном крае
- Участвует в обсуждении в паре

Предметные

- Называет природные достопримечательности родного края
- Различает город и село по характерным признакам

Межпредметные связи

- русский язык: составление короткого описания достопримечательности
- литературное чтение: чтение и обсуждение коротких текстов о родном крае
- изобразительное искусство: изображение природных объектов родного края
- технология: создание макета сельского или городского пейзажа

Формы работы

фронтальная, парная, индивидуальная

Методы и приёмы

- проблемный вопрос
- работа с текстом учебника
- наблюдение
- сравнение объектов
- приём «верные и неверные утверждения»

Оборудование и ресурсы

- учебник Плешакова А.А. («Школа России», Просвещение, 1–4 класс)
- иллюстрации с изображением города и села
- раздаточные материалы с изображениями природных объектов

Основные понятия

родной край, природная достопримечательность, город, село

Ход урока

№	Этап урока	Время, мин	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формируемые УУД	Планируемые результаты этапа	Формы контроля
1	Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности	3	Говорит: «Сегодня мы поговорим о нашем родном крае. Что вы знаете о местах, где живёте?» Показывает иллюстрацию с изображением родного края и задаёт вопрос: «Что вам нравится в вашем родном крае?»	Рассматривают иллюстрацию, отвечают на вопросы учителя, делятся своими впечатлениями о родном крае	Коммуникативные: излагают свои мысли о родном крае; Регулятивные: настраиваются на учебную деятельность	Настраиваются на изучение темы, делятся первыми впечатлениями о родном крае	наблюдение учителя
2	Актуализация знаний и пробное учебное действие	6	Задаёт вопрос: «Какие природные объекты вы видели в вашем родном крае?» Предлагает в парах назвать 2–3 природных объекта и кратко описать их	В парах называют природные объекты (река, лес, озеро), кратко описывают их (например, «река широкая, вода чистая»), фиксируют ответы на листочках	Познавательные: находят сведения о природных объектах; Коммуникативные: обсуждают в паре, договариваются о выборе объектов	Называют 2–3 природных объекта родного края и кратко их описывают	взаимопроверка в паре
3	Выявление места и причины затруднения	4	Говорит: «Вы хорошо описали природные объекты. А теперь сравните город и село. Что в них общего и чем они отличаются?» Фиксирует ответы на доске	Сравнивают город и село, называют общие черты и отличия, обсуждают затруднения при сравнении	Познавательные: выявляют общие черты и отличия; Коммуникативные: аргументируют свою точку зрения	Называют общие черты и отличия города и села	устный опрос
4	Построение проекта выхода из затруднения	5	Говорит: «Чтобы разобраться, составим план: сначала назовём признаки города, потом — села, затем сравним». Задаёт вопрос: «Какие признаки города мы можем назвать?»	Составляют план сравнения города и села, называют признаки города (многоэтажные дома, заводы, транспорт), фиксируют их на листе	Регулятивные: планируют шаги для решения задачи; Коммуникативные: договариваются о последовательности действий	Составляют план сравнения города и села, называют признаки города	наблюдение учителя, проверка записей на листе

№	Этап урока	Время, мин	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формируемые УУД	Планируемые результаты этапа	Формы контроля
5	Реализация построенного проекта	7	Говорит: «Теперь по плану найдём признаки села. Найдите в учебнике на страницах, где рассказывается о селе, 3 признака и запишите их». Предлагает группам по 3 человека обсудить найденные признаки	Находят в учебнике признаки села (одноэтажные дома, огороды, фермы), записывают их, обсуждают в группах, выбирают 3 самых важных признака	Познавательные: находят сведения в тексте; Коммуникативные: распределяют роли в группе, договариваются о выборе признаков	Называют 3 признака села по учебнику	проверка записей в тетради
6	Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи	5	Говорит: «Расскажите по очереди, чем город отличается от села. Используйте слова: «в городе есть...», «в селе есть...»». Задаёт уточняющие вопросы: «Почему в городе много транспорта, а в селе — меньше?»	По очереди рассказывают об отличиях города и села, используя заданные фразы, отвечают на уточняющие вопросы учителя	Коммуникативные: излагают мысль, аргументируют позицию; Регулятивные: контролируют правильность высказывания	Рассказывают об отличиях города и села, используя заданные фразы	устный опрос
7	Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону	6	Даёт задание: «Нарисуйте в тетради два рисунка: город и село. Подпишите под каждым рисунком 2–3 признака». Показывает эталон: «Город: многоэтажные дома, дорога с машинами, парк. Село: одноэтажный дом, огород, дорога без машин». Говорит: «Проверьте себя по эталону»	Рисуют город и село, подписывают признаки, сверяют свои рисунки с эталоном, исправляют ошибки	Познавательные: преобразуют текст в рисунок; Регулятивные: сверяют результат с эталоном, исправляют ошибки	Рисуют город и село, подписывают 2–3 признака под каждым рисунком	самопроверка по эталону
8	Включение в систему знаний и повторение	6	Говорит: «Вспомните природные достопримечательности, которые мы называли в начале урока. Как они связаны с городом или селом?» Предлагает в парах составить короткий рассказ (3–4 предложения) о природной достопримечательности родного края	В парах составляют короткий рассказ о природной достопримечательности родного края, обсуждают, относится ли она к городу или к селу	Познавательные: устанавливают связи между объектами; Коммуникативные: договариваются о содержании рассказа	Составляют короткий рассказ о природной достопримечательности родного края	взаимопроверка в паре

№	Этап урока	Время, мин	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формируемые УУД	Планируемые результаты этапа	Формы контроля
9	Рефлексия учебной деятельности на уроке	3	Задаёт вопросы: «Что нового вы узнали сегодня?», «Что было самым интересным?», «Что вызвало затруднение?» Предлагает оценить свою работу: «Поднимите руку, кто считает, что хорошо справился с заданиями»	Отвечают на вопросы учителя, оценивают свою работу, поднимают руку в соответствии с самооценкой	Регулятивные: оценивают своё продвижение; Коммуникативные: формулируют выводы о своей работе	Формулируют выводы о том, что узнали на уроке, оценивают свою работу	устный опрос, самооценка
Итого		**45**					

Домашнее задание

Базовый уровень: Нарисовать в тетради природную достопримечательность родного края и подписать её название
Повышенный уровень: Составить короткий рассказ (5–7 предложений) о природной достопримечательности родного края, указав, находится ли она в городе или в селе
Творческое задание: Сделать небольшую книжку-малышку о природных достопримечательностях родного края (3–4 страницы с рисунками и подписями)

Дифференциация

Базовый уровень: назвать 2 признака города и 2 признака села; повышенный уровень: составить короткий рассказ (5–7 предложений) о природной достопримечательности родного края, указав, находится ли она в городе или в селе; высокий уровень: сделать небольшую книжку-малышку о природных достопримечательностях родного края (3–4 страницы с рисунками и подписями). Поддержка обучающихся, испытывающих затруднения: использование опорных карточек с признаками города и села, увеличенное время на выполнение заданий, дозированная помощь учителя

Критерии оценивания

- правильность называния природных достопримечательностей
- точность различения города и села по признакам
- полнота описания природной достопримечательности
- соответствие рисунка и подписи
- активность участия в обсуждении

Источники

- Плешаков А.А. («Школа России», Просвещение, 1–4 класс)
- федеральная рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир»

Чек-лист учителя перед уроком

1. сверить цель, содержание и планируемые результаты с федеральной рабочей программой и с рабочей программой учителя по предмету
2. проверить фактический материал (термины, признаки города и села) по учебнику Плешакова А.А.
3. адаптировать задания, темп и объём под конкретный класс и его подготовку
4. проверить хронометраж этапов и при необходимости перераспределить минуты
5. проверить наличие и исправность учебника, иллюстраций, раздаточных материалов и эталонов для самопроверки