Технологическая карта урока

Столица России – Москва. Достопримечательности Москвы

Образовательная организация	_____
Предмет	Окружающий мир
Класс	1
Раздел (модуль) программы	_____
Тема	Столица России – Москва. Достопримечательности Москвы
Тип урока	Урок открытия нового знания
УМК	Плешаков А.А. («Школа России», Просвещение, 1–4 класс)
Длительность	45 минут
Учитель	_____
Дата	_____

Цель урока

Сформировать представление обучающихся о Москве как столице России и её достопримечательностях

Задачи урока

Образовательные

- Познакомить обучающихся с понятием «столица», с основными достопримечательностями Москвы
- Научить называть и кратко описывать некоторые достопримечательности Москвы

Развивающие

- Развивать умение ориентироваться в информации, представленной в разных формах (текст, иллюстрации)
- Развивать речь и умение формулировать свои мысли

Воспитательные

- Воспитывать уважительное отношение к истории и культуре своей страны
- Формировать чувство гордости за свою Родину

Планируемые результаты

Личностные

- Проявляет интерес к истории и культуре своей страны
- Испытывает чувство гордости за свою Родину

Метапредметные

Познавательные УУД

- Сравнивает известные объекты по заданному признаку (например, по внешнему виду)
- Выделяет из текста информацию о достопримечательностях

Регулятивные УУД

- Ставит цель — узнать о столице и её достопримечательностях
- Сверяет свои ответы с эталоном

Коммуникативные УУД

- Задаёт вопросы по теме урока
- Выражает своё мнение о достопримечательностях

Предметные

- Называет столицу России
- Перечисляет 2–3 достопримечательности Москвы

Межпредметные связи

- русский язык: составление коротких предложений о Москве
- изобразительное искусство: рисование одной из достопримечательностей Москвы
- литературное чтение: знакомство с произведениями о Москве

Формы работы

фронтальная, парная, индивидуальная

Методы и приёмы

- проблемный вопрос
- работа с иллюстрациями
- приём «верные и неверные утверждения»
- наблюдение
- дискуссия

Оборудование и ресурсы

- учебник Плешакова А.А. «Окружающий мир»

- иллюстрации с изображением достопримечательностей Москвы
- раздаточный материал с изображениями достопримечательностей

Основные понятия

столица, достопримечательность

Ход урока

№	Этап урока	Время, мин	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формируемые УУД	Планируемые результаты этапа	Формы контроля
1	Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности	3	Говорит: «Сегодня мы отправимся в удивительное путешествие. Угадайте, куда мы попадём, если услышим такие слова: Красная площадь, Кремль, река Москва». Показывает иллюстрацию с изображением Красной площади. Предлагает детям поделиться, что они знают об этом месте.	Слушают учителя, рассматривают иллюстрацию, называют известные им места в Москве, высказывают предположения о теме урока	Коммуникативные: излагает мысль, задаёт вопрос по существу; Регулятивные: принимает учебную задачу	Определяет тему урока — Москва и её достопримечательности	наблюдение учителя
2	Актуализация знаний и пробное учебное действие	6	Задаёт вопрос: «Кто знает, почему Москва — столица нашей страны?» Предлагает в парах обсудить и назвать 1–2 причины. Раздаёт карточки с изображениями известных мест (Кремль, Большой театр, МГУ) и просит выбрать те, которые находятся в Москве	В парах обсуждают, почему Москва — столица, называют причины; выбирают карточки с изображениями достопримечательностей Москвы, объясняют свой выбор	Коммуникативные: договаривается с партнёром, излагает мысль; Познавательные: находит сведения в иллюстрациях	Называет 1–2 причины, почему Москва — столица; выбирает изображения достопримечательностей Москвы	взаимопроверка в паре
3	Выявление места и причины затруднения	4	Говорит: «Вы хорошо справились с заданием, но некоторые из вас затруднились назвать больше трёх достопримечательностей. Почему так получилось?» Записывает ответы детей на доске	Высказывают предположения, почему не смогли назвать больше достопримечательностей: «мало знаем», «не запомнили»	Регулятивные: фиксирует затруднение; Коммуникативные: излагает мысль	Формулирует причину затруднения — недостаток знаний о достопримечательностях Москвы	устный опрос

№	Этап урока	Время, мин	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формируемые УУД	Планируемые результаты этапа	Формы контроля
4	Построение проекта выхода из затруднения	5	Задаёт вопрос: «Что нам нужно сделать, чтобы узнать больше о достопримечательностях Москвы?» Предлагает план: «Сначала посмотрим картинки, потом прочитаем текст, а затем попробуем рассказать о достопримечательностях друг другу». Записывает план на доске	Соглашаются с планом, формулируют цель — узнать больше о достопримечательностях Москвы	Регулятивные: планирует шаги для решения задачи; Коммуникативные: принимает общий результат	Формулирует цель урока — узнать больше о достопримечательностях Москвы; принимает план работы	наблюдение учителя
5	Реализация построенного проекта	7	Говорит: «Давайте посмотрим на иллюстрации и найдём на них известные нам достопримечательности». Показывает иллюстрации, просит детей назвать достопримечательности и кратко рассказать о них. Задаёт вопрос: «Что интересного вы заметили в этих местах?»	Рассматривают иллюстрации, называют достопримечательности, кратко рассказывают о них (2–3 предложения), отмечают интересные детали	Познавательные: находит сведения в иллюстрациях; Коммуникативные: излагает мысль	Называет и кратко описывает 2–3 достопримечательности Москвы	устный опрос
6	Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи	5	Раздаёт карточки с названиями достопримечательностей (Кремль, Большой театр, парк Горького). Говорит: «Выберите одну карточку и расскажите о ней своему соседу по парте. Используйте слова: «это место находится в Москве», «здесь можно увидеть», «оно известно тем, что»	Выбирают карточку, рассказывают о достопримечательности соседу по парте, используя заданные слова	Коммуникативные: излагает мысль, договаривается с партнёром; Познавательные: преобразует информацию в устное высказывание	Рассказывает о выбранной достопримечательности Москвы соседу по парте	взаимопроверка в паре
7	Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону	6	Предлагает задание: «Нарисуйте одну из достопримечательностей Москвы, которую вы запомнили. Подпишите рисунок одним словом». Раздаёт эталоны с изображениями достопримечательностей для самопроверки	Рисуют достопримечательность, подписывают рисунок, сверяют свой рисунок с эталоном, исправляют ошибки	Регулятивные: сверяет результат с эталоном; Познавательные: преобразует информацию в рисунок	Рисует и подписывает одну из достопримечательностей Москвы	самопроверка по эталону

№	Этап урока	Время, мин	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формируемые УУД	Планируемые результаты этапа	Формы контроля
8	Включение в систему знаний и повторение	6	Задаёт вопрос: «Что нового вы узнали сегодня о Москве?» Предлагает игру «Верно — неверно»: «Красная площадь находится в Москве» — верно; «Эйфелева башня находится в Москве» — неверно. Просит поднять зелёную карточку, если утверждение верное, и красную — если неверное	Отвечают на вопрос, перечисляя новые знания о Москве; поднимают зелёную или красную карточку в зависимости от верности утверждения	Познавательные: выявляет закономерность, устанавливает причинно-следственные связи; Коммуникативные: корректно возражает	Перечисляет новые знания о Москве; верно определяет верность утверждений о достопримечательностях	выборочный контроль
9	Рефлексия учебной деятельности на уроке	3	Задаёт вопросы: «Что вам больше всего понравилось на уроке?», «Что было трудно?» Предлагает закончить предложение: «Сегодня я узнал, что...»	Отвечают на вопросы учителя, заканчивают предложение, делятся своими впечатлениями	Регулятивные: оценивает своё продвижение; Коммуникативные: излагает мысль	Оценивает свою работу на уроке, формулирует, что нового узнал	устный опрос
	Итого	**45**					

Домашнее задание

Базовый уровень: Нарисовать одну из достопримечательностей Москвы и подписать её название
Повышенный уровень: Составить короткий рассказ (3–4 предложения) о нарисованной достопримечательности
Творческое задание: Придумать загадку о достопримечательности Москвы

Дифференциация

Базовый уровень: выбрать из предложенных карточек изображения достопримечательностей Москвы и назвать их; повышенный уровень: рассказать о выбранной достопримечательности, используя 3–4 предложения; высокий уровень: составить короткий рассказ (5–6 предложений) о достопримечательности, включив интересные факты; поддержка обучающихся, испытывающих затруднения: использование опорных слов и фраз, индивидуальная помощь учителя, упрощённые задания (например, выбрать только одно изображение и назвать его)

Критерии оценивания

- умение называть столицу России
- умение перечислять достопримечательности Москвы
- умение кратко описывать достопримечательности
- умение работать в паре и слушать собеседника
- умение выполнять задание самостоятельно и проверять себя

Источники

- Плешаков А.А. («Школа России», Просвещение, 1–4 класс)
- федеральная рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир»

Чек-лист учителя перед уроком

1. сверить цель, содержание и планируемые результаты с федеральной рабочей программой и с рабочей программой учителя по предмету
2. проверить фактический материал (термины, примеры) по учебнику Плешакова А.А.
3. адаптировать задания, темп и объём под конкретный класс и его подготовку
4. проверить хронометраж этапов и при необходимости перераспределить минуты
5. проверить наличие и исправность иллюстраций, раздаточного материала и заготовленных эталонов для самопроверки