Технологическая карта урока

Письменная нумерация: чтение и запись многозначных чисел

Образовательная организация	_____
Предмет	Математика
Класс	4
Раздел (модуль) программы	_____
Тема	Письменная нумерация: чтение и запись многозначных чисел
Тип урока	Урок открытия нового знания
УМК	Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Бантова М.А. и др. («Школа России», Просвещение, 1–4 класс)
Длительность	45 минут
Учитель	_____
Дата	_____

Цель урока

Сформировать умение читать и записывать многозначные числа, используя знания о разрядах и классах.

Задачи урока

Образовательные

- Научить читать многозначные числа, разбивая их на классы
- Сформировать навык записи многозначных чисел
- Закрепить знание разрядов и классов чисел

Развивающие

- Развивать логическое мышление при анализе структуры многозначных чисел
- Совершенствовать умение планировать последовательность действий при записи чисел
- Развивать математическую речь при проговаривании чисел

Воспитательные

- Воспитывать аккуратность и точность при записи чисел
- Формировать интерес к изучению математики через понимание её практической значимости
- Воспитывать ответственное отношение к выполнению учебных задач

Планируемые результаты

Личностные

- Проявляет интерес к изучению нумерации многозначных чисел
- Осознаёт важность точности при записи чисел
- Понимает практическую значимость изучения нумерации

Метапредметные

Познавательные УУД

- Сравнивает структуру разных многозначных чисел
- Планирует последовательность действий при записи числа
- Сверяет запись числа с эталоном

Регулятивные УУД

- Ставит цель при выполнении задания по записи числа
- Контролирует правильность выполнения задания
- Оценивает свои успехи в чтении и записи чисел

Коммуникативные УУД

- Излагает способ чтения многозначного числа
- Задаёт вопросы по теме урока
- Договаривается с партнёром о порядке записи числа

Предметные

- Читает многозначные числа, разбивая их на классы
- Записывает многозначные числа, соблюдая правила нумерации
- Различает разряды и классы в многозначных числах

Межпредметные связи

- русский язык: правильное произношение и написание числительных
- окружающий мир: использование многозначных чисел при описании географических объектов и явлений

Формы работы

фронтальная, парная, индивидуальная

Методы и приёмы

- проблемный вопрос
- работа с текстом учебника
- проговаривание во внешней речи
- самопроверка по эталону
- взаимопроверка в паре

Оборудование и ресурсы

- учебник Моро М.И. и др. «Математика» для 4 класса
- карточки с числами
- эталон для самопроверки
- доска

Основные понятия

многозначное число, разряд, класс, единицы, десятки, сотни, тысячи

Ход урока

№	Этап урока	Время, мин	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формируемые УУД	Планируемые результаты этапа	Формы контроля
1	Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности	3	Приветствует обучающихся. Говорит: «Сегодня мы узнаем, как правильно читать и записывать большие числа. Подумайте, где в жизни вам приходилось встречаться с такими числами?» Предлагает улыбнуться друг другу и настроиться на работу.	Приветствуют учителя. Размышляют над вопросом учителя, приводят примеры использования больших чисел (население города, расстояние между городами). Настраиваются на работу.	Регулятивные: ставят цель участия в уроке; Коммуникативные: обмениваются мнениями с учителем и одноклассниками	Настраиваются на учебную деятельность, осознают тему урока	наблюдение учителя
2	Актуализация знаний и пробное учебное действие	6	Задаёт вопросы: «Что такое разряд числа? Назовите разряды в числе 345». Предлагает записать число «две тысячи триста сорок пять» и проверить себя. Говорит: «Кто столкнулся с затруднением при записи?»	Отвечают на вопросы учителя о разрядах. Пытаются записать число. Фиксируют затруднение при записи больших чисел.	Познавательные: воспроизводят знания о разрядах чисел; Регулятивные: контролируют правильность выполнения задания	Вспоминают понятие разряда числа и пытаются применить знания на практике	устный опрос, самопроверка

№	Этап урока	Время, мин	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формируемые УУД	Планируемые результаты этапа	Формы контроля
3	Выявление места и причины затруднения	4	Задаёт вопрос: «Почему возникло затруднение при записи большого числа?» Подводит к мысли: «Не знаем, как правильно разбить число на части». Говорит: «Давайте разберёмся, из чего состоят большие числа»	Анализируют причину затруднения. Осознают, что не знают правила записи больших чисел, формулируют проблему урока	Познавательные: выявляют причину затруднения; Регулятивные: осознают границы своих знаний	Формулируют проблему: не знают правила записи больших чисел	устный опрос
4	Построение проекта выхода из затруднения	5	Предлагает: «Давайте составим план действий: сначала разберём, из чего состоят большие числа, потом научимся их записывать». Задаёт вопрос: «Какие части можно выделить в большом числе?»	Предлагают шаги решения проблемы. Выдвигают гипотезу, что большие числа состоят из классов и разрядов	Познавательные: строят гипотезу; Регулятивные: планируют последовательность действий	Составляют план изучения темы: разобрать структуру числа, научиться записывать	устный опрос
5	Реализация построенного проекта	8	Объясняет: «Большие числа разбивают на классы: единицы, тысячи, миллионы». Задаёт задание: «Разбейте число 123456 на классы и назовите каждый класс». Говорит: «Проговорим вместе: сто двадцать три тысячи четыреста пятьдесят шесть»	Слушают объяснение учителя. Разбивают число на классы. Проговаривают число вслух по частям, сверяясь с эталоном	Познавательные: анализируют структуру числа; Коммуникативные: проговаривают число вслух, слушают других	Разбивает число на классы и правильно проговаривает его	проговаривание во внешней речи, наблюдение учителя
6	Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи	5	Даёт задание: «Прочитайте число 789012 и запишите его словами». Предлагает работать в парах: «Расскажите друг другу, как вы прочитали число»	Читают число, записывают его словами. В парах проговаривают способ чтения числа, проверяют друг друга	Познавательные: применяют правило чтения чисел; Коммуникативные: взаимодействуют в паре, контролируют друг друга	Читает и записывает словами многозначное число	взаимопроверка в паре
7	Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону	5	Даёт задание: «Запишите числа: пять тысяч двести тридцать четыре; тридцать две тысячи семьсот» и проведите самопроверку по эталону на доске	Записывают числа. Сверяют запись с эталоном на доске, исправляют ошибки	Регулятивные: самостоятельно выполняют задание; Познавательные: сравнивают результат с эталоном	Правильно записывает многозначные числа	самопроверка по эталону

№	Этап урока	Время, мин	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формируемые УУД	Планируемые результаты этапа	Формы контроля
8	Включение в систему знаний и повторение	5	Задаёт вопрос: «Где в жизни мы используем многозначные числа?» Предлагает задачу: «Население города — 256347 человек. Сколько в этом числе тысяч?»	Приводят примеры использования больших чисел. Решают задачу, выделяя количество тысяч в числе	Познавательные: устанавливают связь математики с жизнью; Коммуникативные: излагают свои мысли, слушают других	Находит количество тысяч в многозначном числе, приводит примеры его использования	устный опрос, наблюдение учителя
9	Рефлексия учебной деятельности на уроке	4	Задаёт вопросы: «Что нового вы узнали сегодня? Что было самым сложным? Оцените свою работу на уроке по шкале от 1 до 5». Благодарит за работу	Отвечают на вопросы учителя. Оценивают свою работу на уроке, объясняют, что было сложным	Регулятивные: оценивают свою работу; Коммуникативные: выражают свои мысли, слушают других	Оценивает свою работу на уроке, осознаёт достигнутые результаты	самооценка, устный опрос
Итого		**45**					

Домашнее задание

Базовый уровень: Записать пять многозначных чисел и прочитать их вслух
Повышенный уровень: Составить задачу, где нужно использовать многозначные числа, и решить её
Творческое задание: Найти в газете или интернете статью с многозначными числами и выписать их

Дифференциация

Базовый уровень: записать и прочитать числа до 10000 с опорой на эталон; повышенный уровень: разбить на классы и прочитать числа до 100000; высокий уровень: составить и решить задачу с многозначными числами. Поддержка обучающихся, испытывающих затруднения: дополнительные карточки с числами, пошаговые инструкции, возможность работать в паре с сильным учеником

Критерии оценивания

- правильность чтения многозначных чисел
- точность записи многозначных чисел
- умение разбивать число на классы
- способность применять правило на практике

Источники

- Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Бантова М.А. и др. («Школа России», Просвещение, 1–4 класс)
- федеральная рабочая программа по учебному предмету «Математика»

Чек-лист учителя перед уроком

1. сверить цель, содержание и планируемые результаты с федеральной рабочей программой и с рабочей программой учителя по математике
2. проверить фактический материал (правила чтения и записи многозначных чисел) по учебнику УМК
3. адаптировать задания, темп и объём под конкретный класс и его подготовку
4. проверить хронометраж этапов и при необходимости перераспределить минуты
5. проверить наличие и исправность карточек с числами, эталонов для самопроверки