Технологическая карта урока

Решение задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц

Образовательная организация	_____
Предмет	Математика
Класс	2
Раздел (модуль) программы	_____
Тема	Решение задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц
Тип урока	Урок открытия нового знания
УМК	Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Бантова М.А. и др. («Школа России», Просвещение, 1–4 класс)
Длительность	45 минут
Учитель	_____
Дата	_____

Цель урока

Сформировать у обучающихся умение решать задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц

Задачи урока

Образовательные

- Научить обучающихся различать задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц
- Сформировать навык решения таких задач
- Отработать алгоритм решения задач данного типа

Развивающие

- Развивать логическое мышление при анализе условия задачи
- Совершенствовать вычислительные навыки
- Развивать умение формулировать вопрос к задаче

Воспитательные

- Воспитывать аккуратность и внимательность при выполнении математических заданий
- Формировать интерес к изучению математики
- Воспитывать умение работать самостоятельно и в паре

Планируемые результаты

Личностные

- Проявляет интерес к решению математических задач
- Демонстрирует аккуратность при записи решения
- Проявляет самостоятельность в выполнении заданий

Метапредметные

Познавательные УУД

- Обучающийся сравнивает условие задачи с известным алгоритмом
- Обучающийся планирует шаги решения задачи
- Обучающийся сверяет полученный ответ с условием задачи

Регулятивные УУД

- Обучающийся ставит цель решить задачу
- Обучающийся контролирует правильность выполнения каждого шага
- Обучающийся оценивает правильность решения задачи

Коммуникативные УУД

- Обучающийся формулирует вопрос к задаче
- Обучающийся аргументирует выбор действия для решения задачи
- Обучающийся обсуждает с партнёром ход решения задачи

Предметные

- Обучающийся умеет различать задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц
- Обучающийся решает задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц с опорой на алгоритм
- Обучающийся записывает решение и ответ задачи в соответствии с требованиями

Межпредметные связи

- русский язык: составление и анализ формулировок условий задач
- окружающий мир: использование числовых данных при описании природных явлений
- технология: применение математических действий при выполнении практических заданий

Формы работы

фронтальная, парная, индивидуальная

Методы и приёмы

- проблемного диалога
- работы с текстом задачи
- алгоритмического подхода
- взаимопроверки в паре
- самопроверки по эталону

Оборудование и ресурсы

- учебник Моро М.И. и др. («Школа России»)
- карточки с задачами
- эталоны для самопроверки
- счётный материал

Основные понятия

увеличение числа на несколько единиц, уменьшение числа на несколько единиц, условие задачи, вопрос задачи, решение задачи, ответ задачи

Ход урока

№	Этап урока	Время, мин	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формируемые УУД	Планируемые результаты этапа	Формы контроля
1	Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности	3	Говорит: «Сегодня мы будем учиться решать интересные задачи. Давайте вспомним, что такое задача и из каких частей она состоит». Показывает картинку с изображением предметов и задаёт вопрос: «Сколько здесь предметов? Как можно изменить их количество?»	Рассматривают картинку, называют количество предметов, предлагают способы изменения количества, отвечают на вопросы учителя	Познавательные: называют количество предметов; Регулятивные: ставят цель — разобраться в задачах	Называет количество предметов и способы изменения их количества	устный опрос
2	Актуализация знаний и пробное учебное действие	6	Даёт задание: «Решите задачу: у Маши 5 яблок, а у Пети на 2 яблока больше. Сколько яблок у Пети?» Наблюдает за работой обучающихся, фиксирует затруднения	Решают задачу, записывают решение и ответ, обсуждают с соседом по парте правильность решения	Познавательные: применяют вычислительные навыки; Регулятивные: планируют шаги решения задачи; Коммуникативные: обсуждают решение с партнёром	Решает простую задачу на увеличение числа на несколько единиц	взаимопроверка в паре

№	Этап урока	Время, мин	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формируемые УУД	Планируемые результаты этапа	Формы контроля
3	Выявление места и причины затруднения	4	Задаёт вопросы: «В чём было затруднение при решении задачи? Почему не все смогли решить задачу сразу?» Фиксирует ответы обучающихся на доске	Анализируют свои действия, называют причины затруднений, формулируют, чего не хватает для решения	Регулятивные: выявляют и формулируют причину затруднения; Познавательные: анализируют свои действия	Называет причину затруднения при решении задачи	устный опрос
4	Построение проекта выхода из затруднения	5	Предлагает: «Давайте составим алгоритм решения таких задач. Сначала читаем условие, потом определяем, что нужно найти, затем выбираем действие». Задаёт наводящие вопросы	Совместно с учителем составляют алгоритм решения задач на увеличение и уменьшение числа, проговаривают шаги вслух	Познавательные: выстраивают последовательность действий; Коммуникативные: участвуют в обсуждении, формулируют шаги алгоритма	Называет шаги алгоритма решения задачи на увеличение/уменьшение числа	наблюдение учителя
5	Реализация построенного проекта	7	Даёт задачу: «В корзине лежало 7 груш, а яблок на 3 меньше. Сколько яблок в корзине?» Проговаривает: «Сначала прочитаем условие, затем определим, что нужно найти, потом выберем действие». Контролирует выполнение	Читают задачу, применяют алгоритм, записывают решение и ответ, проговаривают вслух каждый шаг	Познавательные: применяют алгоритм для решения задачи; Регулятивные: контролируют правильность выполнения каждого шага; Коммуникативные: проговаривают ход решения вслух	Решает задачу на уменьшение числа на несколько единиц по алгоритму	проверка записей в тетради
6	Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи	5	Предлагает: «Решите задачу в парах: у Кати 6 конфет, а у Серёжи на 4 конфеты больше. Сколько конфет у Серёжи?» Просит проговаривать вслух каждый шаг решения	Решают задачу в парах, проговаривают вслух каждый шаг алгоритма, записывают решение и ответ, проверяют друг друга	Познавательные: применяют алгоритм решения; Коммуникативные: обсуждают решение с партнёром, аргументируют выбор действия	Решает задачу на увеличение числа на несколько единиц в паре, проговаривая шаги	взаимопроверка в паре

№	Этап урока	Время, мин	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формируемые УУД	Планируемые результаты этапа	Формы контроля
7	Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону	6	Раздаёт карточки с задачами: «У Пети 4 машинки, а у Вовы на 2 машинки меньше. Сколько машинок у Вовы?» Предлагает: «Решите задачу самостоятельно, затем проверьте себя по эталону на доске»	Решают задачу самостоятельно, записывают решение и ответ, сверяют с эталоном на доске, отмечают правильность выполнения	Регулятивные: самостоятельно применяют алгоритм; Познавательные: сверяют результат с эталоном; Регулятивные: оценивают правильность выполнения задания	Самостоятельно решает задачу на уменьшение числа на несколько единиц и проверяет себя по эталону	самопроверка по эталону
8	Включение в систему знаний и повторение	6	Задаёт вопрос: «Приведите пример из жизни, когда нужно увеличить или уменьшить число на несколько единиц». Предлагает составить свою задачу по рисунку на доске	Приводят примеры из жизни, составляют свою задачу по рисунку, записывают её решение и ответ	Познавательные: применяют знания в новой ситуации; Коммуникативные: формулируют задачу и её решение	Составляет и решает свою задачу на увеличение/уменьшение числа на несколько единиц	наблюдение учителя
9	Рефлексия учебной деятельности на уроке	3	Задаёт вопросы: «Что нового вы узнали сегодня? Какие задачи вам было решать проще всего? В чём было затруднение?» Предлагает оценить свою работу на уроке	Отвечают на вопросы, оценивают свою работу на уроке, называют, что получилось, а что нет	Регулятивные: оценивают свою работу на уроке; Познавательные: анализируют свои достижения и затруднения	Оценивает свою работу на уроке и называет, что нового узнал	устный опрос
	Итого	**45**					

Домашнее задание

Базовый уровень: Решить задачу: у Лены 8 наклеек, а у Оли на 3 наклейки меньше. Сколько наклеек у Оли? Записать решение и ответ
Повышенный уровень: Составить задачу на увеличение числа на несколько единиц и решить её
Творческое задание: Нарисовать иллюстрацию к задаче на уменьшение числа на несколько единиц и записать её решение

Дифференциация

Базовый уровень: решить задачу по готовому алгоритму с опорой на образец; повышенный уровень: составить задачу по рисунку и решить её; высокий уровень: придумать задачу из жизни и решить её; поддержка обучающихся, испытывающих затруднения: дополнительные карточки с пошаговым алгоритмом, устная помощь учителя, упрощённые формулировки задач

Критерии оценивания

- Правильность выбора действия для решения задачи
- Правильность вычислений
- Соответствие записи решения требованиям
- Самостоятельность выполнения задания

Источники

- Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Бантова М.А. и др. («Школа России», Просвещение, 1–4 класс)
- федеральная рабочая программа по учебному предмету «Математика»

Чек-лист учителя перед уроком

1. сверить цель, содержание и планируемые результаты с федеральной рабочей программой и с рабочей программой учителя по математике
2. проверить фактический материал (алгоритмы, примеры задач) по учебнику УМК «Школа России»
3. адаптировать задания, темп и объём под конкретный класс и его подготовку
4. проверить хронометраж этапов и при необходимости перераспределить минуты
5. проверить наличие и исправность раздаточных материалов (карточек с задачами, эталонов для самопроверки)