Технологическая карта урока

Сравнение групп предметов: на сколько больше, на сколько меньше

Образовательная организация	_____
Предмет	Математика
Класс	1
Раздел (модуль) программы	_____
Тема	Сравнение групп предметов: на сколько больше, на сколько меньше
Тип урока	Урок открытия нового знания
УМК	Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Бантова М.А. и др. («Школа России», Просвещение, 1–4 класс)
Длительность	45 минут
Учитель	_____
Дата	_____

Цель урока

Сформировать у обучающихся умение сравнивать группы предметов и определять, на сколько одна группа больше или меньше другой

Задачи урока

Образовательные

- Научить сравнивать группы предметов
- Сформировать умение определять разницу в количестве предметов между группами
- Закрепить навыки счёта

Развивающие

- Развивать логическое мышление через сравнение групп предметов
- Совершенствовать навыки устного счёта
- Развивать умение формулировать выводы

Воспитательные

- Воспитывать внимательность при выполнении заданий
- Формировать умение работать в паре и договариваться
- Воспитывать интерес к изучению математики через игровые элементы

Планируемые результаты

Личностные

- Проявляет интерес к математическим заданиям
- Демонстрирует внимательность и аккуратность при выполнении заданий
- Проявляет готовность сотрудничать с одноклассниками

Метапредметные

Познавательные УУД

- Познавательные: сравнивает группы предметов по количеству; устанавливает соответствие между предметами разных групп
- Регулятивные: ставит цель сравнения групп предметов, сверяет результат с эталоном
- Коммуникативные: излагает ход сравнения групп предметов, задаёт вопросы по существу

Регулятивные УУД

- Регулятивные: планирует шаги для сравнения групп предметов, контролирует правильность выполнения

Коммуникативные УУД

- Коммуникативные: договаривается с партнёром о порядке сравнения предметов, принимает общий результат

Предметные

- Обучающийся умеет сравнивать группы предметов
- Обучающийся определяет, на сколько одна группа предметов больше или меньше другой
- Обучающийся использует знаки «больше» и «меньше» для записи результатов сравнения

Межпредметные связи

- окружающий мир: сравнение количества животных на картинке
- русский язык: составление предложений со словами «больше», «меньше»
- изобразительное искусство: сравнение количества элементов в рисунках

Формы работы

фронтальная, парная, индивидуальная

Методы и приёмы

- проблемный вопрос
- работа с предметными моделями
- приём сравнения

- взаимопроверка в паре
- самопроверка по эталону

Оборудование и ресурсы

- учебник Моро М.И. и др. «Математика», 1 класс
- предметные картинки
- счётные палочки
- карточки с числами
- эталоны для самопроверки

Основные понятия

больше, меньше, разница, сравнение групп

Ход урока

№	Этап урока	Время, мин	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формируемые УУД	Планируемые результаты этапа	Формы контроля
1	Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности	3	Говорит: «Сегодня мы отправимся в путешествие по стране Математики. Давайте проверим, готовы ли мы к приключениям». Показывает картинку с двумя группами предметов (например, яблоки и груши) и спрашивает: «Что вы видите на картинке?»	Рассматривают картинку, называют предметы, отвечают на вопрос учителя, показывают готовность к работе	Регулятивные: настраиваются на учебную деятельность; Коммуникативные: отвечают на вопросы учителя	Обучающийся демонстрирует готовность к учебной деятельности и внимание к изображению	наблюдение учителя
2	Актуализация знаний и пробное учебное действие	6	Раздаёт обучающимся карточки с изображением двух групп предметов (например, 3 цветка и 5 бабочек) и говорит: «Посчитайте, сколько предметов в каждой группе. Попробуйте сказать, чего больше — цветов или бабочек»	Считают предметы на карточках, сравнивают количество, поднимают карточку с правильным ответом	Познавательные: считают предметы и сравнивают их количество; Регулятивные: проверяют правильность счёта	Обучающийся называет количество предметов в каждой группе и определяет, чего больше	самопроверка по эталону
3	Выявление места и причины затруднения	4	Задаёт вопрос: «Почему вам сложно точно сказать, на сколько одна группа больше другой?» Предлагает подумать, какой способ поможет решить эту задачу	Высказывают предположения, почему сложно определить разницу, предлагают способы решения задачи	Регулятивные: осознают затруднение; Коммуникативные: высказывают и обосновывают свои предположения	Обучающийся осознаёт затруднение в определении разницы между группами предметов	устный опрос

№	Этап урока	Время, мин	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формируемые УУД	Планируемые результаты этапа	Формы контроля
4	Построение проекта выхода из затруднения	5	Говорит: «Давайте попробуем соединить предметы из одной группы с предметами из другой. Что останется без пары?» Задаёт вопрос: «Как узнать, на сколько одна группа больше другой?»	Соединяют предметы из разных групп, определяют, какие остались без пары, отвечают на вопрос учителя	Познавательные: устанавливают соответствие между предметами; Регулятивные: планируют шаги для решения задачи	Обучающийся устанавливает соответствие между предметами двух групп и определяет лишние предметы	наблюдение учителя
5	Реализация построенного проекта	7	Предлагает: «Соедините предметы парами и скажите, на сколько одна группа больше другой. Например, у нас 4 яблока и 6 груш. Сколько лишних груш?»	Соединяют предметы парами, определяют разницу в количестве, отвечают на вопрос учителя	Познавательные: выявляют разницу в количестве предметов; Коммуникативные: излагают ход решения задачи	Обучающийся определяет, на сколько одна группа предметов больше или меньше другой	взаимопроверка в паре
6	Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи	5	Даёт задание: «Скажите вслух, на сколько одна группа предметов больше другой. Например: «У нас 3 кубика и 5 шариков. Шариков на 2 больше, чем кубиков»	Проговаривают вслух разницу в количестве предметов, используя образец учителя	Коммуникативные: излагают ход решения задачи; Регулятивные: контролируют правильность проговаривания	Обучающийся проговаривает вслух, на сколько одна группа предметов больше или меньше другой	устный опрос
7	Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону	6	Раздаёт карточки с заданиями: «Нарисуйте 4 круга и 7 квадратов. Скажите, на сколько квадратов больше, чем кругов». Говорит: «Проверьте себя по эталону на доске»	Рисуют фигуры, определяют разницу в количестве, сверяют ответ с эталоном на доске	Познавательные: выполняют сравнение групп предметов; Регулятивные: сверяют результат с эталоном	Обучающийся правильно определяет разницу в количестве нарисованных фигур	самопроверка по эталону
8	Включение в систему знаний и повторение	6	Задаёт вопрос: «Где в жизни мы можем использовать умение сравнивать группы предметов?» Предлагает придумать задачу про игрушки: «У Маши 3 куклы, а у Пети 5 машинок. На сколько машинок больше, чем кукол?»	Приводят примеры из жизни, придумывают и решают задачу про игрушки, отвечают на вопрос учителя	Познавательные: применяют способ сравнения в новой ситуации; Коммуникативные: формулируют задачу и объясняют решение	Обучающийся применяет способ сравнения групп предметов в новой ситуации	наблюдение учителя
9	Рефлексия учебной деятельности на уроке	3	Задаёт вопросы: «Что нового вы узнали сегодня? Что было самым интересным на уроке?» Предлагает показать смайлик, который соответствует настроению	Отвечают на вопросы учителя, показывают смайлик, соответствующий настроению	Регулятивные: оценивают свою работу на уроке; Коммуникативные: выражают своё мнение	Обучающийся оценивает свою работу на уроке и выражает своё настроение	устный опрос

№	Этап урока	Время, мин	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формируемые УУД	Планируемые результаты этапа	Формы контроля
	Итого	**45**					

Домашнее задание

Базовый уровень: Нарисовать 5 кругов и 8 квадратов, сказать, на сколько квадратов больше, чем кругов
Повышенный уровень: Придумать задачу про фрукты, где нужно определить, на сколько один вид фруктов больше другого
Творческое задание: Сделать аппликацию из фигур, где одна группа фигур на 3 больше другой, и рассказать о ней классу

Дифференциация

Базовый уровень: работа с карточками, где предметы уже соединены парами; повышенный уровень: самостоятельное соединение предметов парами и определение разницы; высокий уровень: придумывание задачи на сравнение групп предметов; поддержка обучающихся, испытывающих затруднения: использование предметных моделей, пошаговые инструкции, дополнительная помощь учителя

Критерии оценивания

- Правильность определения количества предметов в каждой группе
- Точность определения разницы между группами
- Умение проговаривать ход решения задачи
- Самостоятельность при выполнении заданий

Источники

- Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Бантова М.А. и др. («Школа России», Просвещение, 1–4 класс)
- федеральная рабочая программа по учебному предмету «Математика»

Чек-лист учителя перед уроком

1. сверить цель, содержание и планируемые результаты с федеральной рабочей программой и с рабочей программой учителя по математике
2. проверить фактический материал (термины, способы сравнения групп предметов) по учебнику Моро М.И. и др.
3. адаптировать задания под уровень подготовки конкретного класса
4. проверить хронометраж этапов и при необходимости перераспределить минуты
5. проверить наличие и исправность карточек, предметных моделей и эталонов для самопроверки