Технологическая карта урока

Былины об Илье Муромце, Алёше Поповиче и Добрыне Никитиче

Образовательная организация	_____
Предмет	Литература (литературное чтение)
Класс	4
Раздел (модуль) программы	_____
Тема	Былины об Илье Муромце, Алёше Поповиче и Добрыне Никитиче
Тип урока	Урок открытия нового знания
УМК	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. (литературное чтение, «Школа России», 1–4 класс)
Длительность	45 минут
Учитель	_____
Дата	_____

Цель урока

Познакомить обучающихся с былинами об Илье Муромце, Алёше Поповиче и Добрыне Никитиче, сформировать представление о героях былин и их подвигах

Задачи урока

Образовательные

- Познакомить обучающихся с содержанием былин об Илье Муромце, Алёше Поповиче и Добрыне Никитиче
- Сформировать представление о характерных чертах героев былин
- Научить выделять основные события в былине

Развивающие

- Развивать умение анализировать текст былины
- Развивать навыки выразительного чтения
- Развивать умение сравнивать образы героев

Воспитательные

- Воспитывать уважение к историческому прошлому страны
- Формировать ценностное отношение к подвигам защитников Родины
- Воспитывать чувство патриотизма

Планируемые результаты

Личностные

- Проявляет интерес к истории и культуре своей страны
- Осознаёт значение подвигов защитников Родины
- Испытывает чувство гордости за героев прошлого

Метапредметные

Познавательные УУД

- Сравнивает образы героев былин по заданному признаку
- Устанавливает связь между поступками героев и их характеристиками
- Формулирует вывод о значении подвигов героев

Регулятивные УУД

- Ставит цель — узнать о подвигах героев былин
- Планирует шаги для достижения цели — прочитать фрагменты былин, обсудить их
- Оценивает своё понимание материала

Коммуникативные УУД

- Излагает свои мысли о героях былин
- Задаёт вопросы по содержанию былин
- Участвует в обсуждении образов героев

Предметные

- Называет имена героев былин: Илья Муромец, Алёша Попович, Добрыня Никитич
- Перечисляет 2–3 подвига героев былин
- Различает особенности образов героев былин

Межпредметные связи

- русский язык: анализ лексики былин, выделение устаревших слов
- окружающий мир: изучение исторических условий жизни на Руси
- изобразительное искусство: представление образов героев былин в рисунках
- физическая культура: связь подвигов богатырей с физической силой и выносливостью

Формы работы

фронтальная, парная, индивидуальная

Методы и приёмы

- работа с текстом учебника
- проблемный вопрос
- сравнительный анализ
- выразительное чтение
- обсуждение образов героев

Оборудование и ресурсы

- учебник Климановой Л.Ф. и др. (литературное чтение, «Школа России»)
- раздаточные материалы с фрагментами былин
- эталон для самопроверки — список характерных черт героев былин

Основные понятия

былина, богатырь, подвиг

Ход урока

№	Этап урока	Время, мин	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формируемые УУД	Планируемые результаты этапа	Формы контроля
1	Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности	3	Говорит: «Сегодня мы познакомимся с героями русских былин. Кто из вас слышал о Илье Муромце, Алёше Поповиче, Добрыне Никитиче? Давайте вместе узнаем об их подвигах». Показывает иллюстрацию с изображением богатыря и задаёт вопрос: «Как вы думаете, какие качества помогали богатырям защищать Родину?»	Рассматривают иллюстрацию, отвечают на вопрос учителя, высказывают предположения о качествах богатырей	Коммуникативные: излагают свои мысли, задают вопросы по теме; Познавательные: выдвигают гипотезы о качествах богатырей	Высказывают предположения о качествах, которые помогали богатырям защищать Родину	устный опрос

№	Этап урока	Время, мин	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формируемые УУД	Планируемые результаты этапа	Формы контроля
2	Актуализация знаний и пробное учебное действие	6	Задаёт вопрос: «Что вы знаете о былинах? Расскажите, что такое былина, своими словами». Предлагает в парах обсудить, какие подвиги могли совершать богатыри, и записать 2–3 идеи в тетради	Отвечают на вопрос учителя о былинах, в парах обсуждают подвиги богатырей, записывают 2–3 идеи в тетради	Познавательные: вспоминают и формулируют определение былины; Коммуникативные: обсуждают в парах, договариваются о записях	Формулируют определение былины своими словами, записывают 2–3 предполагаемых подвига богатырей	проверка записей в тетради
3	Выявление места и причины затруднения	4	Говорит: «Вы назвали много идей о подвигах богатырей, но как понять, какие из них действительно описаны в былинах? Давайте попробуем разобраться». Задаёт вопрос: «Почему сложно сразу сказать, какие подвиги точно описаны в былинах?»	Размышляют над вопросом учителя, высказывают предположения о причинах затруднений (недостаточно знаний, сложно отличить вымысел от правды и т. д.)	Регулятивные: осознают недостаток знаний; Познавательные: выявляют причину затруднения — недостаток информации о былинах	Определяют причину затруднения — недостаток знаний о содержании былин	устный опрос
4	Построение проекта выхода из затруднения	5	Говорит: «Чтобы узнать о подвигах богатырей, мы будем читать фрагменты былин и анализировать их». Задаёт вопрос: «Какие шаги нам нужно сделать, чтобы разобраться в содержании былин?» Предлагает составить план: прочитать фрагменты, выделить ключевые события, сравнить подвиги героев	Предлагают шаги для изучения былин, совместно с учителем составляют план работы — прочитать фрагменты, выделить события, сравнить подвиги	Регулятивные: планируют шаги для изучения материала; Коммуникативные: участвуют в обсуждении плана работы	Составляют план изучения былин: прочитать фрагменты, выделить события, сравнить подвиги	наблюдение за обсуждением
5	Реализация построенного проекта	7	Говорит: «Давайте прочитаем фрагмент былины об Илье Муромце: „...“». Задаёт вопросы: «Какой подвиг совершил Илья Муромец? Какие качества помогли ему победить врага?» Предлагает выделить ключевые события в прочитанном фрагменте	Читают фрагмент былины, отвечают на вопросы учителя, выделяют ключевые события в прочитанном фрагменте, обсуждают качества героя	Познавательные: анализируют текст, выделяют ключевые события; Коммуникативные: обсуждают качества героя, аргументируют свои выводы	Называют подвиг Ильи Муромца, перечисляют его качества, выделенные в тексте	наблюдение за обсуждением, проверка записей

№	Этап урока	Время, мин	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формируемые УУД	Планируемые результаты этапа	Формы контроля
6	Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи	5	Говорит: «Теперь давайте расскажем о подвигах Алёши Поповича и Добрыни Никитича». Делит класс на три группы, каждой группе даёт задание рассказать об одном из героев, используя ключевые слова: «храбрость», «смекалка», «сила»	В группах обсуждают подвиги Алёши Поповича и Добрыни Никитича, готовят краткое сообщение об одном из героев, используя ключевые слова	Коммуникативные: распределяют роли в группе, договариваются о содержании сообщения; Познавательные: анализируют информацию о героях, выделяют ключевые черты	Готовят краткое сообщение об одном из героев былины, используя ключевые слова	выборочный контроль сообщений
7	Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону	6	Даёт задание: «Запишите в тетрадь 3 качества, которые, на ваш взгляд, объединяют всех трёх богатырей. Затем сверьте свои записи с эталоном на доске»	Записывают 3 качества, объединяющие богатырей, сверяют записи с эталоном на доске, исправляют ошибки	Регулятивные: выполняют задание самостоятельно, сверяют результат с эталоном; Познавательные: анализируют общие черты героев	Называют 3 качества, объединяющие богатырей, сверяют ответ с эталоном	самопроверка по эталону
8	Включение в систему знаний и повторение	6	Задаёт вопрос: «Почему былины о богатырях важны для нас сегодня?» Предлагает в парах составить короткий рассказ о том, чему учат былины, используя слова: «защита Родины», «смелость», «взаимовыручка»	В парах составляют короткий рассказ о том, чему учат былины, используя заданные слова, затем зачитывают рассказы вслух	Коммуникативные: договариваются о содержании рассказа, излагают мысли; Познавательные: устанавливают связь между содержанием былин и современными ценностями	Составляют и зачитывают рассказ о том, чему учат былины	выборочный контроль рассказов
9	Рефлексия учебной деятельности на уроке	3	Задаёт вопросы: «Что нового вы узнали сегодня? Что было самым интересным на уроке? Что осталось непонятным?» Предлагает закончить предложения: «Я узнал, что...», «Мне было интересно...», «Я хотел бы узнать больше о...»	Отвечают на вопросы учителя, заканчивают предложенные фразы, делятся впечатлениями от урока	Регулятивные: оценивают свои достижения на уроке; Коммуникативные: излагают свои мысли, выражают отношение к материалу	Оценивают свои достижения на уроке, выражают отношение к изученному материалу	устный опрос
	Итого	**45**					

Домашнее задание

Базовый уровень: Прочитать фрагмент былины об одном из богатырей (по выбору) и выделить 2–3 ключевых события
Повышенный уровень: Составить краткий план пересказа былины, указав 5–7 основных событий
Творческое задание: Нарисовать иллюстрацию к былине и подписать её 2–3 предложениями о том, какой подвиг изображён

Дифференциация

Базовый уровень: прочитать фрагмент былины и выделить 2–3 ключевых события; повышенный уровень: составить краткий план пересказа былины, указав 5–7 основных событий; высокий уровень: написать короткое сочинение о том, чему учит былина, с примерами из текста; поддержка обучающихся, испытывающих затруднения: использование опорных карточек с ключевыми словами, дозированная помощь учителя при составлении плана и сочинения

Критерии оценивания

- Точность называния имён героев былин
- Количество правильно выделенных событий в былине
- Точность определения качеств героев
- Логичность и связность рассказа о былине
- Соответствие иллюстрации содержанию былины

Источники

- Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. (литературное чтение, «Школа России», 1–4 класс)
- федеральная рабочая программа по учебному предмету «Литература (литературное чтение)»

Чек-лист учителя перед уроком

1. сверить цель, содержание и планируемые результаты с федеральной рабочей программой и с рабочей программой учителя по предмету
2. проверить фактический материал (определения, термины, примеры) по учебнику Климановой Л.Ф. и др.
3. адаптировать задания, темп и объём под конкретный класс и его подготовку
4. проверить хронометраж этапов и при необходимости перераспределить минуты
5. проверить наличие и исправность раздаточных материалов и эталонов для самопроверки