Технологическая карта урока

Н.Н. Носов «Заплатка», «На горке»: находчивость и юмор героев

Образовательная организация	_____
Предмет	Литература (литературное чтение)
Класс	2
Раздел (модуль) программы	_____
Тема	Н.Н. Носов «Заплатка», «На горке»: находчивость и юмор героев
Тип урока	Урок открытия нового знания
УМК	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. (литературное чтение, «Школа России», 1–4 класс)
Длительность	45 минут
Учитель	_____
Дата	_____

Цель урока

Сформировать представление о находчивости и юморе героев рассказов Н.Н. Носова через анализ поступков персонажей

Задачи урока

Образовательные

- Познакомить обучающихся с рассказами Н.Н. Носова «Заплатка» и «На горке»
- Научить выявлять черты характера героев
- Сформировать умение находить в тексте юмористические моменты

Развивающие

- Развивать умение анализировать поступки героев
- Развивать речь через обсуждение прочитанного
- Развивать воображение при воссоздании ситуаций из рассказов

Воспитательные

- Воспитывать трудолюбие и ответственность на примере поступков героев
- Формировать уважительное отношение к труду других людей
- Воспитывать чувство юмора и умение видеть смешное в жизненных ситуациях

Планируемые результаты

Личностные

- Проявляет интерес к творчеству Н.Н. Носова
- Осознаёт ценность трудолюбия и ответственности
- Развивает чувство юмора

Метапредметные

Познавательные УУД

- Сравнивает поступки героев рассказов
- Устанавливает связь между поступком и чертой характера
- Формулирует вывод о находчивости героев

Регулятивные УУД

- Ставит цель — найти в рассказе юмористический момент
- Сверяет свой вывод с мнением одноклассников
- Оценивает, насколько точно нашёл юмористический эпизод

Коммуникативные УУД

- Выражает своё мнение о поступках героев
- Слушает мнение одноклассников и аргументирует свою позицию
- Договаривается в паре о выборе юмористического эпизода

Предметные

- Называет героев рассказов Н.Н. Носова
- Определяет черты характера героев на основе их поступков
- Находит в тексте юмористические моменты

Межпредметные связи

- русский язык: подбор слов для описания характера героя
- изобразительное искусство: создание иллюстрации к юмористическому эпизоду
- окружающий мир: понимание важности труда для жизни людей

Формы работы

фронтальная, парная, индивидуальная

Методы и приёмы

- работа с текстом учебника
- проблемный вопрос
- обсуждение поступков героев
- приём «верные и неверные утверждения»
- самопроверка по эталону

Оборудование и ресурсы

- учебник Климановой Л.Ф. и др. (литературное чтение, «Школа России»)
- раздаточные материалы с заданиями
- эталоны для самопроверки

Основные понятия

находчивость, юмор, характер героя, поступок

Ход урока

№	Этап урока	Время, мин	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формируемые УУД	Планируемые результаты этапа	Формы контроля
1	Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности	3	Говорит: «Сегодня мы познакомимся с рассказами Н.Н. Носова. Давайте вспомним, какие весёлые истории вы уже читали». Показывает обложку книги с рассказами Носова. Предлагает улыбнуться друг другу и настроиться на работу.	Рассматривают обложку книги, вспоминают прочитанные рассказы. Улыбаются друг другу, настраиваются на работу.	Регулятивные: настраиваются на учебную деятельность; Коммуникативные: обмениваются улыбками и настроением	Настраиваются на изучение рассказов Н.Н. Носова	наблюдение учителя
2	Актуализация знаний и пробное учебное действие	6	Задаёт вопрос: «Какие черты характера вы считаете важными для человека?» Предлагает назвать героев, которые вам нравятся, и объяснить почему. Даёт задание: «Найдите в списке слов те, которые подходят к герою рассказа (например, трудолюбивый, ленивый, находчивый)»	Называют важные черты характера. Вспоминают любимых героев и объясняют выбор. Подбирают слова из списка к герою рассказа	Познавательные: анализируют черты характера; Коммуникативные: высказывают и обосновывают своё мнение	Называет 2–3 черты характера и приводит пример из прочитанных рассказов	устный опрос

№	Этап урока	Время, мин	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формируемые УУД	Планируемые результаты этапа	Формы контроля
3	Выявление места и причины затруднения	4	Спрашивает: «Почему иногда трудно понять, какой герой находчивый, а какой — нет?» Предлагает прочитать короткий отрывок из рассказа и найти момент, где герой проявляет находчивость. Говорит: «Попробуйте объяснить, почему этот момент смешной»	Обсуждают, что значит «находчивый герой». Читают отрывок, ищут момент проявления находчивости. Пытаются объяснить, почему эпизод смешной	Познавательные: выявляют признаки находчивости; Регулятивные: ставят цель — найти юмористический эпизод	Называет один эпизод, где герой проявил находчивость	наблюдение за обсуждением
4	Построение проекта выхода из затруднения	5	Говорит: «Давайте составим план, как мы будем искать находчивость и юмор в рассказе». Предлагает шаги: «1. Прочитать эпизод. 2. Найти поступок героя. 3. Объяснить, почему он смешной». Задаёт вопрос: «Какие слова помогут нам описать находчивость?»	Предлагают шаги плана. Согласовывают слова для описания находчивости. Записывают ключевые слова в тетрадь	Регулятивные: планируют действия для поиска находчивости; Коммуникативные: договариваются о плане работы	Составляет план поиска находчивости и юмора в рассказе	проверка записей в тетради
5	Реализация построенного проекта	7	Даёт задание: «Прочитайте эпизод из рассказа «На горке» и найдите момент, где герой проявляет находчивость. Подчеркните слова, которые помогают понять, что это смешно». Спрашивает: «Почему этот момент вызывает улыбку?»	Читают эпизод, подчёркивают слова, указывающие на находчивость и юмор. Объясняют, почему эпизод смешной, приводят примеры слов	Познавательные: находят в тексте признаки находчивости и юмора; Коммуникативные: аргументируют свою точку зрения	Называет конкретный эпизод и объясняет, почему он смешной	проверка подчёркиваний в тексте
6	Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи	5	Предлагает в парах обсудить эпизод из рассказа «Заплатка». Говорит: «Расскажите друг другу, какой поступок героя вы считаете находчивым и почему он смешной». Задаёт вопрос: «Какие слова из текста подтверждают вашу мысль?»	В парах обсуждают эпизод, находят находчивый поступок. Подбирают слова из текста для подтверждения. Делятся выводами с классом	Коммуникативные: обсуждают и аргументируют выбор эпизода; Познавательные: подтверждают выводы словами из текста	В паре называет находчивый поступок и приводит 2–3 слова из текста	взаимопроверка в паре

№	Этап урока	Время, мин	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формируемые УУД	Планируемые результаты этапа	Формы контроля
7	Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону	6	Даёт задание базового уровня: «Найдите в тексте одно предложение, которое показывает находчивость героя». Повышенного: «Подберите 3 слова, которые описывают характер героя». Высокого: «Напишите 2–3 предложения, почему этот эпизод смешной». Раздаёт эталоны для самопроверки	Выполняют задание своего уровня. Сверяют ответы с эталоном, исправляют ошибки	Регулятивные: самостоятельно выполняют задание и проверяют себя; Познавательные: анализируют текст для выполнения задания	Находит в тексте предложение, показывающее находчивость героя	самопроверка по эталону
8	Включение в систему знаний и повторение	6	Предлагает заполнить кластер: «Находчивый герой — это...». Задаёт вопрос: «Какие ещё рассказы Носова вы знаете, где герои проявляют находчивость?»	Заполняют кластер, записывая черты находчивого героя. Вспоминают и называют другие рассказы Носова	Познавательные: систематизируют знания о находчивости; Коммуникативные: делятся знаниями с классом	Заполняет кластер, перечисляя 3–4 черты находчивого героя	проверка кластера
9	Рефлексия учебной деятельности на уроке	3	Спрашивает: «Что нового вы узнали о находчивости героев Носова?» Предлагает закончить фразу: «Сегодня я понял, что...»	Отвечают на вопрос, делятся впечатлениями. Заканчивают фразу, подводя итог уроку	Регулятивные: оценивают свои достижения; Коммуникативные: выражают свои мысли	Формулирует одно предложение о том, что нового узнал о находчивости героев	устный опрос
Итого		**45**					

Домашнее задание

Базовый уровень: Прочитать один из рассказов Н.Н. Носова и найти в нём смешной эпизод
Повышенный уровень: Нарисовать иллюстрацию к смешному эпизоду из рассказа
Творческое задание: Придумать продолжение рассказа, где герой снова проявляет находчивость

Дифференциация

Базовый уровень: найти в тексте одно предложение, показывающее находчивость героя; Повышенный уровень: подобрать 3 слова, описывающих характер героя; Высокий уровень: написать 2–3 предложения, почему эпизод смешной; поддержка обучающихся, испытывающих затруднения: использование опорных слов, упрощённые инструкции, дополнительная помощь учителя при выполнении заданий

Критерии оценивания

- Точность нахождения юмористического эпизода в тексте
- Умение обосновать выбор эпизода словами из текста

- Полнота заполнения кластера
- Точность формулировки вывода на этапе рефлексии

Источники

- Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. (литературное чтение, «Школа России», 1–4 класс)
- федеральная рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение»

Чек-лист учителя перед уроком

1. сверить цель, содержание и планируемые результаты с федеральной рабочей программой и с рабочей программой учителя по предмету
2. проверить фактический материал (имена героев, названия рассказов, ключевые эпизоды) по учебнику используемого УМК
3. адаптировать задания, темп и объём под конкретный класс и его подготовку
4. проверить хронометраж этапов и при необходимости перераспределить минуты
5. проверить наличие и исправность оборудования, раздаточных материалов и заготовленных эталонов для самопроверки