Технологическая карта урока

Л.Н. Толстой «Косточка»: тема честности

Образовательная организация	_____
Предмет	Литература (литературное чтение)
Класс	1
Раздел (модуль) программы	_____
Тема	Л.Н. Толстой «Косточка»: тема честности
Тип урока	Урок открытия нового знания
УМК	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. (литературное чтение, «Школа России», 1–4 класс)
Длительность	45 минут
Учитель	_____
Дата	_____

Цель урока

Сформировать у обучающихся представление о честности на примере рассказа Л.Н. Толстого «Косточка»

Задачи урока

Образовательные

- Познакомить обучающихся с рассказом Л.Н. Толстого «Косточка»
- Выявить тему честности в рассказе
- Научить выделять главную мысль произведения

Развивающие

- Развивать умение слушать и понимать текст
- Развивать речь через обсуждение прочитанного
- Развивать способность анализировать поступки героев

Воспитательные

- Воспитывать честность и ответственность
- Формировать понимание ценности правдивости
- Способствовать осознанию последствий нечестных поступков

Планируемые результаты

Личностные

- Обучающийся осознаёт ценность честности
- Обучающийся проявляет готовность быть честным
- Обучающийся соотносит понятие честности с личным опытом

Метапредметные

Познавательные УУД

- Обучающийся сравнивает свои поступки с поступком героя рассказа
- Обучающийся формулирует вывод о важности честности
- Обучающийся планирует, как будет поступать честно в будущем

Регулятивные УУД

- Обучающийся ставит цель — понять, почему герой поступил нечестно
- Обучающийся сверяет свои выводы с выводами одноклассников
- Обучающийся оценивает, насколько честно он сам поступает в похожих ситуациях

Коммуникативные УУД

- Обучающийся задаёт вопросы по содержанию рассказа
- Обучающийся аргументирует свою точку зрения о поступке героя
- Обучающийся слушает и принимает мнение одноклассников

Предметные

- Обучающийся сможет назвать главных героев рассказа
- Обучающийся сможет кратко пересказать сюжет рассказа
- Обучающийся сможет определить, в чём заключается нечестный поступок героя

Межпредметные связи

- русский язык: составление коротких предложений о героях рассказа
- окружающий мир: обсуждение, как честность помогает жить в обществе
- изобразительное искусство: рисование эпизода рассказа

Формы работы

фронтальная, парная, индивидуальная

Методы и приёмы

- проблемно-диалогический метод
- работа с текстом
- обсуждение поступков героев
- приём «верные и неверные утверждения»
- самопроверка по эталону

Оборудование и ресурсы

- учебник Климановой Л.Ф. и др. «Литературное чтение»
- иллюстрации к рассказу
- карточки с заданиями
- эталон для самопроверки

Основные понятия

честность, поступок, герой, рассказ

Ход урока

№	Этап урока	Время, мин	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формируемые УУД	Планируемые результаты этапа	Формы контроля
1	Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности	3	Говорит: «Сегодня мы познакомимся с рассказом Л.Н. Толстого «Косточка». Давайте подумаем, что значит быть честным?» Показывает картинку с изображением фрукта и спрашивает: «Что это? Как вы думаете, почему фрукт может быть связан с темой честности?»	Рассматривают картинку, отвечают на вопросы учителя, высказывают свои предположения о теме урока	Познавательные: находят связь между изображением и темой урока; Коммуникативные: высказывают свои мысли, слушают ответы одноклассников	Называет, что изображено на картинке, высказывает предположение о теме урока	Устный опрос
2	Актуализация знаний и пробное учебное действие	6	Задаёт вопрос: «Кто из вас когда-нибудь сталкивался с ситуацией, когда было трудно сказать правду?» Предлагает в парах обсудить одну такую ситуацию и кратко рассказать о ней классу	В парах обсуждают ситуации, связанные с честностью, затем по одному рассказывают классу о своей ситуации	Коммуникативные: обсуждают ситуацию в паре, излагают свою мысль перед классом; Регулятивные: планируют, как лучше рассказать о ситуации	Рассказывает классу о ситуации, когда было трудно сказать правду	Наблюдение учителя, устный опрос

№	Этап урока	Время, мин	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формируемые УУД	Планируемые результаты этапа	Формы контроля
3	Выявление места и причины затруднения	4	Читает фрагмент рассказа и спрашивает: «Почему мальчик поступил так, а не иначе? Что его смутило?» Фиксирует ответы на доске, затем говорит: «Давайте разберёмся, в чём здесь проблема с честностью»	Слушают чтение фрагмента, отвечают на вопросы учителя, пытаются понять мотивы героя	Познавательные: анализируют поступки героя; Коммуникативные: формулируют свои мысли, слушают мнения других	Называет причину, по которой герой поступил нечестно	Устный опрос, наблюдение учителя
4	Построение проекта выхода из затруднения	5	Говорит: «Давайте вместе составим план, как понять, честный ли поступок совершил герой». Предлагает в группах выделить ключевые моменты рассказа, которые помогут ответить на вопрос	В группах обсуждают рассказ, выделяют ключевые моменты, которые показывают нечестный поступок героя, готовят краткое сообщение	Коммуникативные: распределяют роли в группе, договариваются о содержании сообщения; Познавательные: выделяют главное в тексте	Называет 2–3 момента из рассказа, которые показывают нечестный поступок героя	Наблюдение за работой в группах, проверка краткого сообщения
5	Реализация построенного проекта	7	Предлагает: «Прочитайте ещё раз рассказ и найдите слова, которые показывают, что герой чувствовал себя виноватым». Задаёт вопрос: «Как вы думаете, почему герой всё-таки признался?»	Читают рассказ, ищут слова, показывающие чувства героя, отвечают на вопрос учителя	Познавательные: находят в тексте слова, отражающие чувства героя; Коммуникативные: аргументируют свой ответ, слушают мнения других	Называет слова из текста, показывающие чувства героя	Проверка записей в тетради, устный опрос
6	Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи	5	Говорит: «Давайте вместе составим правило честности на основе рассказа». Предлагает по очереди произносить по одному пункту правила, записывает их на доске	По очереди предлагают пункты правила честности, слушают и дополняют друг друга	Коммуникативные: излагают свою мысль, слушают и принимают мнение других; Регулятивные: планируют, что сказать дальше	Называет один пункт правила честности, основанного на рассказе	Устный опрос, наблюдение за работой в группе

№	Этап урока	Время, мин	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формируемые УУД	Планируемые результаты этапа	Формы контроля
7	Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону	6	Даёт задание: «На карточке напишите, какой поступок героя рассказа вы считаете нечестным и почему». Предлагает сверить ответ с эталоном на доске	Пишут ответ на карточке, сверяют его с эталоном на доске, исправляют ошибки, если они есть	Познавательные: анализируют поступок героя и формулируют вывод; Регулятивные: сверяют свой ответ с эталоном, находят и исправляют ошибки	Пишет, какой поступок героя считает нечестным и почему	Самопроверка по эталону
8	Включение в систему знаний и повторение	6	Задаёт вопрос: «Где ещё в жизни может пригодиться правило честности, которое мы составили?» Предлагает придумать короткий рассказ (2–3 предложения) о честном поступке	Отвечают на вопрос, придумывают короткий рассказ о честном поступке, по желанию зачитывают его классу	Познавательные: применяют правило честности к новым ситуациям; Коммуникативные: излагают свою мысль в виде короткого рассказа	Придумывает и зачитывает короткий рассказ о честном поступке	Устный опрос, наблюдение за работой
9	Рефлексия учебной деятельности на уроке	3	Говорит: «Оцените, насколько вам было легко говорить о честности сегодня. Поднимите зелёную карточку, если было легко, жёлтую — если были трудности, красную — если было очень трудно». Задаёт вопрос: «Что нового вы узнали о честности?»	Поднимают карточки, соответствующие их ощущениям, отвечают на вопрос учителя	Регулятивные: оценивают своё продвижение в понимании темы; Коммуникативные: выражают свои мысли, слушают ответы других	Оценивает своё понимание темы честности с помощью карточки	Самооценка с помощью карточек
	Итого	**45**					

Домашнее задание

Базовый уровень: Нарисовать рисунок к рассказу «Косточка»
Повышенный уровень: Написать 2–3 предложения о том, как бы вы поступили на месте героя рассказа
Творческое задание: Придумать продолжение рассказа, где герой совершает честный поступок

Дифференциация

Базовый уровень: выделить в тексте слова, показывающие чувства героя; повышенный уровень: составить 3 предложения о том, почему герой поступил нечестно; высокий уровень: придумать альтернативный вариант развития событий, где герой сразу поступает честно; поддержка обучающихся, испытывающих затруднения: использование карточек с опорными словами, дополнительная помощь учителя при составлении предложений

Критерии оценивания

- Умение назвать главных героев рассказа
- Способность кратко пересказать сюжет
- Умение определить нечестный поступок героя
- Способность сформулировать правило честности
- Умение применить правило честности к новой ситуации

Источники

- Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. (литературное чтение, «Школа России», 1–4 класс)
- федеральная рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение»

Чек-лист учителя перед уроком

1. сверить цель, содержание и планируемые результаты с федеральной рабочей программой и с рабочей программой учителя по предмету
2. проверить фактический материал (термины, примеры) по учебнику УМК Климановой Л.Ф. и др.
3. адаптировать задания, темп и объём под конкретный класс и его подготовку
4. проверить хронометраж этапов и при необходимости перераспределить минуты
5. проверить наличие и исправность учебника, иллюстраций, карточек с заданиями и эталонов для самопроверки