Технологическая карта урока

Крещение Руси и его значение

Образовательная организация	_____
Предмет	История
Класс	6
Раздел (модуль) программы	_____
Тема	Крещение Руси и его значение
Тип урока	Комбинированный урок
УМК	Мединский В.Р., Торкунов А.В. (История России, Просвещение, 5–7 класс)
Длительность	45 минут
Учитель	_____
Дата	_____

Цель урока

Сформировать представление о причинах и значении Крещения Руси, понять его роль в развитии Древнерусского государства

Задачи урока

Образовательные

- Познакомить обучающихся с причинами и ходом Крещения Руси
- Раскрыть значение принятия христианства для развития Руси
- Сформировать понимание взаимосвязи между религией и культурой Древней Руси

Развивающие

- Развивать умение анализировать исторические события и их последствия
- Формировать навыки работы с исторической информацией
- Развивать способность устанавливать причинно-следственные связи

Воспитательные

- Воспитывать уважение к историческому наследию России
- Формировать понимание ценности духовного и культурного наследия
- Способствовать осознанию роли религии в формировании нравственных ценностей

Планируемые результаты

Личностные

- Осознают значение духовного наследия для современной России
- Проявляют уважительное отношение к религиозным традициям предков
- Понимают роль культуры и религии в жизни общества

Метапредметные

Познавательные УУД

- Сравнивают язычество и христианство на основе изученного материала
- Устанавливают причинно-следственные связи между принятием христианства и развитием культуры Руси

Регулятивные УУД

- Планируют свою работу на уроке, ставят учебные задачи
- Сверяют свои ответы с эталоном и корректируют ошибки

Коммуникативные УУД

- Излагают свою точку зрения по вопросу значения Крещения Руси
- Участвуют в обсуждении, аргументируют свою позицию

Предметные

- Называют причины Крещения Руси
- Перечисляют основные события, связанные с Крещением Руси
- Объясняют значение принятия христианства для Руси

Межпредметные связи

- Литература: анализ летописных сказаний о Крещении Руси
- Изобразительное искусство: рассмотрение изображений, связанных с Крещением Руси
- Русский язык: работа с историческими терминами и их значениями

Формы работы

фронтальная, парная, индивидуальная

Методы и приёмы

- проблемный вопрос
- работа с текстом учебника

- обсуждение
- самостоятельная работа
- взаимопроверка

Оборудование и ресурсы

- учебник Мединского В.Р., Торкунова А.В. (История России, Просвещение, 5–7 класс)
- раздаточный материал с фрагментами летописей
- эталоны для самопроверки

Основные понятия

Крещение Руси, христианство, язычество, Древнерусское государство

Ход урока

№	Этап урока	Время, мин	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формируемые УУД	Планируемые результаты этапа	Формы контроля
1	Организационный момент	2	Приветствует обучающихся. Говорит: «Сегодня мы поговорим о важном событии в истории нашей страны — Крещении Руси. Давайте настроимся на активную работу». Проверяет готовность к уроку.	Приветствуют учителя. Проверяют наличие учебных принадлежностей. Настраиваются на работу.	Регулятивные: самоорганизация, подготовка к учебной деятельности	Обучающиеся готовы к учебной деятельности	Наблюдение учителя
2	Проверка домашнего задания	5	Задаёт вопросы: «Какие племена населяли территорию Древней Руси? Какие верования были у славян до принятия христианства?» Проводит фронтальный опрос. Отмечает ответы обучающихся.	Отвечают на вопросы учителя о племенах Древней Руси и языческих верованиях славян. Приводят примеры языческих богов и обрядов.	Познавательные: воспроизводят ранее изученный материал; коммуникативные: излагают свои мысли, отвечают на вопросы	Называют племена Древней Руси и основные черты языческих верований	Устный опрос
3	Актуализация опорных знаний и постановка цели	5	Задаёт проблемный вопрос: «Почему князь Владимир решил принять христианство?» Предлагает сформулировать цель урока: «Узнать, как и почему произошло Крещение Руси и какое значение оно имело».	Высказывают предположения о причинах принятия христианства. Формулируют цель урока — узнать о Крещении Руси и его значении.	Познавательные: выдвигают гипотезы, анализируют ситуацию; регулятивные: ставят учебную цель	Формулируют цель урока — изучить причины и значение Крещения Руси	Наблюдение за участием в обсуждении

№	Этап урока	Время, мин	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формируемые УУД	Планируемые результаты этапа	Формы контроля
4	Изучение нового материала	11	Рассказывает о предпосылках и ходе Крещения Руси, используя учебник. Задаёт вопросы: «Какие факторы повлияли на решение князя Владимира? Как происходило крещение киевлян?» Обращает внимание на ключевые моменты: выбор веры, крещение в Корсуни, крещение киевлян.	Слушают рассказ учителя, читают фрагменты учебника о Крещении Руси. Отвечают на вопросы учителя, выделяют основные события.	Познавательные: находят информацию в тексте, устанавливают причинно-следственные связи; коммуникативные: слушают и воспринимают информацию, отвечают на вопросы	Называют основные события, связанные с Крещением Руси	Наблюдение за работой с текстом, устный опрос
5	Первичное осмысление и закрепление	7	Предлагает в парах составить краткий план рассказа о Крещении Руси. Говорит: «Составьте план из 4–5 пунктов, отражающих основные события. Обсудите в парах и представьте классу».	В парах составляют план рассказа о Крещении Руси. Обсуждают варианты, выбирают наиболее удачный. Один представитель от пары озвучивает план классу.	Познавательные: структурируют информацию, выделяют главное; коммуникативные: договариваются в паре, излагают мысли	Составляют план рассказа о Крещении Руси из 4–5 пунктов	Проверка записей в тетради, обсуждение в классе
6	Самостоятельная работа (применение знаний)	8	Раздаёт задания разного уровня сложности. Говорит: «Базовый уровень: перечислите 3 причины принятия христианства. Повышенный уровень: объясните, как принятие христианства повлияло на культуру Руси. Высокий уровень: сравните язычество и христианство, укажите 3 сходства и 3 различия».	Выполняют задания выбранного уровня сложности. Записывают ответы в тетрадь. Проверяют друг у друга по эталону.	Познавательные: анализируют информацию, сравнивают объекты, делают выводы; регулятивные: выбирают задание по уровню сложности, выполняют его	Выполняют задание по теме урока, соответствующее выбранному уровню сложности	Взаимопроверка по эталону, выборочный контроль учителя

№	Этап урока	Время, мин	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формируемые УУД	Планируемые результаты этапа	Формы контроля
7	Домашнее задание и инструктаж по его выполнению	3	Даёт задание: «Базовый уровень: прочитать параграф учебника о Крещении Руси и ответить на вопросы в конце параграфа. Повышенный уровень: подготовить краткое сообщение о влиянии христианства на развитие письменности на Руси. Творческое задание: нарисовать иллюстрацию к одному из событий, описанных в параграфе». Объясняет требования к заданиям.	Записывают домашнее задание в дневник. Задают вопросы по выполнению заданий.	Регулятивные: планируют выполнение домашнего задания, ставят задачи	Записывают домашнее задание и понимают требования к его выполнению	Проверка записей в дневнике
8	Подведение итогов. Рефлексия	4	Задаёт вопросы: «Какие причины Крещения Руси вы считаете самыми важными? Какое значение имело принятие христианства для Руси?» Предлагает закончить фразы: «Я узнал...», «Мне было интересно...», «Я понял, что...».	Отвечают на вопросы учителя, делятся своими мыслями. Завершают предложенные фразы, подводя итоги урока.	Познавательные: анализируют изученный материал, делают выводы; коммуникативные: излагают свою точку зрения, участвуют в рефлексии	Формулируют основные выводы по теме урока, оценивают свою работу	Устный опрос, наблюдение за участием в рефлексии
	Итого	**45**					

Домашнее задание

Базовый уровень: Прочитать параграф учебника о Крещении Руси и ответить на вопросы в конце параграфа
Повышенный уровень: Подготовить краткое сообщение о влиянии христианства на развитие письменности на Руси
Творческое задание: Нарисовать иллюстрацию к одному из событий, описанных в параграфе

Дифференциация

Базовый уровень: перечислить 3 причины принятия христианства; повышенный уровень: объяснить влияние христианства на культуру Руси; высокий уровень: сравнить язычество и христианство, указать 3 сходства и 3 различия. Поддержка обучающихся, испытывающих затруднения: предоставление опорных схем и карточек с ключевыми датами и терминами, дозированная помощь учителя, упрощённые вопросы для ответа

Критерии оценивания

- Правильность перечисления причин принятия христианства
- Точность и полнота объяснения влияния христианства на культуру Руси
- Корректность сравнения язычества и христианства

- Активное участие в обсуждении и рефлексии

Источники

- Мединский В.Р., Торкунов А.В. (История России, Просвещение, 5–7 класс)
- федеральная рабочая программа по учебному предмету «История»

Чек-лист учителя перед уроком

1. Сверить цель, содержание и планируемые результаты с федеральной рабочей программой и рабочей программой учителя по истории
2. Проверить фактический материал (даты, имена, события) по учебнику Мединского В.Р., Торкунова А.В.
3. Адаптировать задания разного уровня сложности под подготовку конкретного класса
4. Проверить хронометраж этапов и при необходимости перераспределить минуты
5. Проверить наличие и исправность раздаточных материалов и эталонов для самопроверки