Технологическая карта урока

Древний Египет: государство на берегах Нила

Образовательная организация	_____
Предмет	История
Класс	5
Раздел (модуль) программы	_____
Тема	Древний Египет: государство на берегах Нила
Тип урока	Урок открытия нового знания
УМК	Мединский В.Р., Чубарьян А.О. (Всеобщая история, Просвещение, 5–7 класс)
Длительность	45 минут
Учитель	_____
Дата	_____

Цель урока

Сформировать представление о природных условиях Древнего Египта и особенностях государственного устройства

Задачи урока

Образовательные

- Познакомить с природными условиями долины Нила
- Раскрыть особенности возникновения государства в Древнем Египте
- Сформировать представление о роли фараона и системы управления

Развивающие

- Развивать умение анализировать географические условия и их влияние на жизнь людей
- Формировать навыки работы с исторической информацией
- Развивать способность устанавливать причинно-следственные связи

Воспитательные

- Воспитывать уважение к культурному наследию древних цивилизаций
- Формировать понимание ценности труда и организованности общества
- Способствовать осознанию взаимосвязи человека и природы

Планируемые результаты

Личностные

- Проявляет интерес к истории древних цивилизаций
- Осознаёт значение организованности общества для развития цивилизации
- Понимает взаимосвязь человека и природы

Метапредметные

Познавательные УУД

- Сравнивает природные условия разных территорий и их влияние на жизнь людей
- Планирует последовательность изучения темы
- Использует схемы для систематизации информации

Регулятивные УУД

- Сверяет свои знания с эталоном
- Оценивает уровень понимания темы

Коммуникативные УУД

- Излагает свои мысли о роли природных условий в развитии цивилизации
- Участвует в обсуждении особенностей государственного устройства

Предметные

- Называет основные природные условия долины Нила
- Перечисляет основные элементы государственного устройства Древнего Египта
- Объясняет роль фараона в управлении государством

Межпредметные связи

- география: влияние природных условий на жизнь людей
- математика: подсчёт ресурсов и населения
- изобразительное искусство: анализ изображений древних египтян
- русский язык: работа с историческими терминами

Формы работы

фронтальная, парная, индивидуальная

Методы и приёмы

- проблемный вопрос
- работа с текстом учебника
- анализ карты
- приём «верные и неверные утверждения»
- самопроверка по эталону

Оборудование и ресурсы

- учебник Мединского В.Р., Чубарьяна А.О.
- карта Древнего Египта
- раздаточный материал с изображениями артефактов
- эталон для самопроверки

Основные понятия

фараон, государство, Нил, орошение, управление

Ход урока

№	Этап урока	Время, мин	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формируемые УУД	Планируемые результаты этапа	Формы контроля
1	Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности	3	Говорит: «Представьте, что вы оказались в далёком прошлом. Перед вами — бескрайняя пустыня и великая река. О чём вы будете думать? Что вас удивит?» Показывает изображение Нила и окружающих его земель. Предлагает поделиться первыми впечатлениями.	Рассматривают изображение, делятся первыми мыслями и впечатлениями. Высказывают предположения о жизни людей в таких условиях.	Коммуникативные: излагают свои мысли; Регулятивные: настраиваются на учебную деятельность	Настраивается на изучение темы, формулирует первые вопросы о жизни в Древнем Египте	наблюдение учителя
2	Актуализация знаний и пробное учебное действие	6	Задаёт вопрос: «Какие условия нужны людям, чтобы создать поселение и жить там постоянно?» Предлагает вспомнить, что обучающиеся знают о жизни древних людей. Даёт задание: «Выпишите в тетрадь три условия, без которых невозможно создание постоянного поселения»	Вспоминают условия жизни древних людей, записывают в тетрадь три необходимых условия. В парах обсуждают свои записи и дополняют их	Познавательные: анализируют условия жизни древних людей; Коммуникативные: обсуждают в парах свои мысли	Называет три условия, необходимые для создания постоянного поселения	проверка записей в тетради

№	Этап урока	Время, мин	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формируемые УУД	Планируемые результаты этапа	Формы контроля
3	Выявление места и причины затруднения	4	Говорит: «Сравните ваши условия с тем, что вы видите на изображении Древнего Египта. Что здесь совпадает, а что вызывает вопросы?» Задаёт вопрос: «Почему люди выбрали именно долину Нила для поселения?»	Сравнивают свои условия с особенностями долины Нила, выявляют совпадения и противоречия. Формулируют вопросы о том, как именно люди приспособились к жизни в этих условиях	Познавательные: выявляют противоречия между имеющимися знаниями и новой информацией; Регулятивные: осознают нехватку знаний	Формулирует вопрос о том, как люди приспособились к жизни в долине Нила	устный опрос
4	Построение проекта выхода из затруднения	5	Предлагает: «Давайте составим план изучения темы. Что нам нужно узнать, чтобы ответить на вопрос, как люди приспособились к жизни в долине Нила?» Записывает на доске предложенные пункты плана	Предлагают пункты плана изучения темы (например, изучить природные условия, узнать о системе управления, рассмотреть занятия египтян). Согласовывают порядок изучения пунктов	Регулятивные: планируют последовательность изучения темы; Коммуникативные: договариваются о порядке изучения материала	Составляет план изучения темы «Древний Египет»	наблюдение учителя
5	Реализация построенного проекта	8	Даёт задание: «Прочитайте фрагмент учебника о природных условиях долины Нила и выпишите три особенности, которые помогали египтянам жить и работать» (базовый уровень). Для повышенного уровня: «Сравните условия жизни в долине Нила и в пустынных районах и объясните, почему люди селились именно у реки». Для высокого уровня: «Составьте схему, показывающую, как природные условия влияли на занятия египтян»	Читают фрагмент учебника, выписывают особенности природных условий. Сравнивают условия жизни в разных районах. Составляют схему взаимосвязи природных условий и занятий египтян	Познавательные: находят сведения в тексте, устанавливают причинно-следственные связи; Регулятивные: выбирают способ действия в соответствии с уровнем задания	Называет три особенности природных условий долины Нила, помогавшие египтянам жить и работать	проверка записей в тетради; проверка схемы
6	Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи	5	Проводит работу в парах: «Расскажите партнёру, как природные условия долины Нила влияли на жизнь египтян. Используйте схему, которую вы составили. Найдите в тексте два подтверждения ваших слов»	В парах рассказывают друг другу о влиянии природных условий на жизнь египтян. Находят в тексте подтверждения своих слов, обсуждают их	Коммуникативные: излагают свои мысли, аргументируют позицию; Познавательные: находят сведения в тексте	Объясняет партнёру, как природные условия долины Нила влияли на жизнь египтян	взаимопроверка в паре

№	Этап урока	Время, мин	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формируемые УУД	Планируемые результаты этапа	Формы контроля
7	Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону	5	Даёт задание: «Запишите в тетрадь три основных элемента государственного устройства Древнего Египта (базовый уровень). Для повышенного уровня: «Объясните, почему фараон был главным в государстве». Для высокого уровня: «Составьте короткий рассказ от имени египтянина о том, как он видит роль фараона и почему подчиняется его власти»	Выполняют задание в соответствии с выбранным уровнем сложности. Сверяют ответы с эталоном, исправляют ошибки	Познавательные: систематизируют информацию, строят логические рассуждения; Регулятивные: сверяют результат с эталоном	Называет три основных элемента государственного устройства Древнего Египта	самопроверка по эталону
8	Включение в систему знаний и повторение	6	Задаёт вопрос: «Как вы думаете, какие из особенностей жизни в Древнем Египте сохранились до наших дней?» Предлагает обсудить в группах, как опыт древних египтян может быть полезен современному человеку	В группах обсуждают, какие особенности жизни в Древнем Египте актуальны сегодня. Приводят примеры, как опыт древних египтян используется в современном мире	Коммуникативные: договариваются в группе, принимают общий результат; Познавательные: устанавливают связи между прошлым и настоящим	Называет одну особенность жизни в Древнем Египте, актуальную сегодня	наблюдение учителя
9	Рефлексия учебной деятельности на уроке	3	Задаёт вопросы: «Что нового вы узнали о Древнем Египте? Что было самым интересным? Что осталось непонятным?» Предлагает закончить предложения: «Сегодня я узнал...», «Мне было интересно...», «Я не понял...»	Отвечают на вопросы, заканчивают предложенные фразы. Оценивают свою работу на уроке	Регулятивные: оценивают уровень понимания темы; Коммуникативные: формулируют свои мысли	Формулирует одно новое знание о Древнем Египте и оценивает свою работу на уроке	устный опрос
Итого		**45**					

Домашнее задание

Базовый уровень: Прочитать фрагмент учебника о Древнем Египте и выписать три основных занятия египтян

Повышенный уровень: Составить короткий рассказ о дне из жизни египтянина, используя знания о природных условиях и государственном устройстве

Творческое задание: Нарисовать иллюстрацию к рассказу о жизни в Древнем Египте и подписать её, объясняя, что на ней изображено

Дифференциация

Базовый уровень: выписать из текста три условия, необходимые для создания поселения, и три особенности природных условий долины Нила. Повышенный уровень: сравнить условия жизни в долине Нила и в пустынных районах, объяснить, почему люди селились у реки. Высокий уровень: составить схему, показывающую взаимосвязь природных условий и занятий египтян, и написать короткий рассказ от имени египтянина о роли фараона. Поддержка обучающихся, испытывающих затруднения: использование опорных карточек с ключевыми словами, дозированная помощь учителя, упрощённые инструкции

Критерии оценивания

- точность называния природных условий и элементов государственного устройства
- логичность рассуждений при объяснении влияния условий на жизнь людей
- полнота выполнения задания в соответствии с уровнем сложности
- умение работать в паре и группе
- самостоятельность при выполнении заданий

Источники

- Мединский В.Р., Чубарьян А.О. (Всеобщая история, Просвещение, 5–7 класс)
- федеральная рабочая программа по учебному предмету «История»

Чек-лист учителя перед уроком

1. сверить цель, содержание и планируемые результаты с федеральной рабочей программой и с рабочей программой учителя по истории
2. проверить фактический материал (термины, описания природных условий, элементы государственного устройства) по учебнику Мединского В.Р., Чубарьяна А.О.
3. адаптировать задания, темп и объём под конкретный класс и его подготовку
4. проверить хронометраж этапов и при необходимости перераспределить минуты
5. проверить наличие и исправность карты Древнего Египта, раздаточного материала и заготовленных эталонов для самопроверки